Pielikums veidlapai

“Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un

informācija par mācību programmas apguvi

par laulāto (personas) piemērotību

**audžuģimenes statusa iegūšanai**”

**KOMPETENČU NOVĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

|  |
| --- |
| **LAULĀTO (PERSONAS) KOMPETENČU NOVĒRTĒJUMS**atbilstoši kompetencēm audžuģimenēm  |
|  |  |  | **Kompetences novērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** |
|  | **Kompetences (spējas, īpašības, prasmes) kategorija** | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| 1. **Bērna aprūpe un aizsardzība**
 |  |  |  |  |
| 1.1. | Bērna ienākšana ģimenē, bērna aprūpes plānošanas pamatprincipi  | Izpratne par bērna fiziskajām un emocionālajām pamatvajadzībām un to nodrošināšanu. Izpratne par bērna un ģimenes locekļu sagatavošanu bērna ienākšanai ģimenē. Izpratne par ģimenes dienas režīmu. Izpratne par bērna aprūpi darba laikā | Atbilstoša izpratne par bērna fiziskām un emocionālām pamatvajadzībām un kopumā spēj tās nodrošināt. Atbilstoša izpratne par ģimenes sistēmas izmaiņām un veicamo sagatavošanos bērna ienākšanai ģimenē. Racionāls pamatojums un izpratne par bērna aprūpes nodrošināšanu darba laikā | Izprot bērna fiziskās un emocionālās pamatvajadzības un vairumā gadījumu spēj tās nodrošināt. Daļēji izprot ģimenes sistēmas izmaiņas un veicamos pasākumus sagatavojoties bērna ienākšanai ģimenē. Daļēji apzinās bērna aprūpes nodrošināšanu darba laikā | Daļēji izprot bērna fiziskās un emocionālās pamatvajadzības un ierobežotā apjomā spēj tās nodrošināt. Neizprot nepieciešamību bērna un pārējo ģimenes locekļu sagatavošanai pirms bērna ienākšanas ģimenē. Nav plānots un neapzinās, kā organizēs bērna aprūpi darba laikā |
| 1.2.  | Mājas vide, drošība, drošību apdraudošie riski un bērna izglītošana par tiem | Izpratne par bērna vajadzībām atbilstošas un drošas mājas vides nodrošināšanu. Izprot bērna drošības apdraudējuma riskus un prot bērnu atbilstošā un saprotamā veidā izglītot  | Atbilstoša izpratne par bērna vajadzībām atbilstošas un drošas mājas vides nodrošināšanu. Spēj identificēt un izprast bērna drošības apdraudējuma riskus un prot bērnu atbilstošā un saprotamā veidā izglītot | Izprot un spēj nodrošināt bērna vajadzībām atbilstošu un drošu mājas vidi. Daļēji spēj identificēt bērna drošības apdraudējuma riskus un prot bērnu atbilstošā un saprotamā veidā izglītot | Nepietiekoša izpratne un spēja nodrošināt bērna vajadzībām atbilstošu un drošu mājas vidi. Daļēji spēj identificēt un izprast bērna drošības apdraudējuma riskus un atbilstoši bērnam saprotamā veidā spēj par tiem izglītot |
| 1.3. | Fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riski, faktori un pazīmes | Zināšanas un izpratne par fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riskiem, pazīmēm, ietekmi uz bērnu. | Ir zināšanas un atbilstoša izpratne par fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riskiem, pazīmēm, ietekmi uz bērnu | Daļējas zināšanas un izpratne par fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riskiem, pazīmēm, ietekmi uz bērnu | Nepietiekošas zināšanas, nav izpratne par fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riskiem, pazīmēm un ietekmi uz bērnu |
| 1.4. | Veselības profilakse un veselības aprūpe, higiēnas nodrošināšana un uzturs | Zināšanas par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas un uztura jautājumiem | Atbilstošas zināšanas par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas un uztura jautājumiem | Daļējas zināšanas par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas un uztura jautājumiem | Minimālas, nepietiekošas zināšanas par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas un uztura jautājumiem |
| **2. Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana**  |  |  |  |  |
| 2.1. | Bērna augšanas un attīstības stadijas, vajadzības, vecumposma īpatnības atbilstoši attīstības jomām  | Izpratne par bērna attīstības stadijām un vajadzībām, vecumposmu īpatnībām  | Plaša un vispusīga izpratne par bērna attīstības stadijām un vajadzībām, vecumposmu īpatnībām  | Daļēja izpratne par bērna attīstības stadijām un vajadzībām, vecumposmu īpatnībām  | Izpratne par atsevišķiem jautājumiem, bet ne kopumā par bērna attīstības stadijām un vajadzībām, vecumposmu īpatnībām  |
| 2.2. | Bērna pozitīvā disciplinēšana | Izpratne par bērna emocionālajām vajadzībām un atbilstošas reaģēšanas uz tām nozīmi. Izpratne un prasme pielietot pozitīvās disciplinēšanas metodes | Ir zināšanas un atbilstoša izpratne par bērna emocionālajām vajadzībām, saprot atbilstošas reaģēšanas uz tām nozīmi. Piemīt vispārējas zināšanas un kopumā prot pielietot pozitīvās disciplinēšanas metodes | Daļējas zināšanas un izpratne par bērna emocionālajām vajadzībām, atsevišķos gadījumos izprot atbilstošas reaģēšanas uz tām nozīmi. Daļēji izprot un pielieto pozitīvās disciplinēšanas metodes | Minimālas zināšanas un izpratne par bērna emocionālajām vajadzībām, atsevišķos gadījumos izprot atbilstošas reaģēšanas uz tām nozīmi. Nepietiekoša izpratne un praktiski nepielieto pozitīvas disciplinēšanas metodes |
| 2.3. | Traumatiskas pieredzes ietekme uz bērna attīstību un uzvedību un piesaisti. Traumas pieredzes pārvarēšanas stratēģijas un metodes  | * Vispusīga izpratne par pārdzīvotās traumas (t.sk, šķiršanās, zaudējuma, vardarbības, pamešanas novārtā) ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību, bērna vajadzībām un piesaistes veidošanās aspektiem. Izpratne par traumatiskas pieredzes pārvarēšanas stratēģijām un metodēm. Gatavība atbilstoši reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās
 | Atbilstoša izpratne par traumatiskas pieredzes ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību, bērna vajadzībām un piesaistes veidošanās aspektiem. Atbilstoša izpratne par traumatiskas pieredzes pārvarēšanas stratēģijām un metodēm, t.sk. spēj pieņemt bērna uzvedību un attiecīgi reaģēt atbilstoši bērna vajadzībām | Daļējas zināšanas un izpratne par traumatiskas pieredzes ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību, bērna vajadzībām un piesaistes veidošanu. Daļēji pārzina traumatiskas pieredzes pārvarēšanas stratēģijas un metodes, t.sk. spēj pieņemt bērna uzvedību un attiecīgi reaģēt  | Nepietiekošas zināšanas un izpratne par traumatiskas pieredzes (t.sk, šķiršanās, zaudējuma, vardarbības, pamešanas novārtā) ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību, bērna vajadzībām un piesaistes veidošanu. Nepietiekošā apmērā pārzina traumatiskas pieredzes pārvarēšanas stratēģijas un metodes, t.sk. nespēj atbilstoši reaģēt uz bērna vajadzībām, uzvedību |
| 2.4. | Kavētas attīstības cēloņi un risinājumi | * Spēja novērot un atpazīt kavētas attīstības pazīmes. Izpratne par kavētas attīstības novēršanas risinājumiem
 | * Atbilstoša izpratne un spēja atpazīt kavētas attīstības pazīmes. Pārzina risinājumus, kā veicināt bērna attīstību, novēršot kavētu attīstību
 | Izprot un spēja atpazīt kavētas attīstības pazīmes. Atsevišķos gadījumos spēj pielietot risinājumus, lai novērstu kavētu attīstību | Nepietiekoša izpratne un spēja atpazīt kavētas attīstības pazīmes. Kopumā nepietiekoša izpratne un zināšanas par kavētas attīstības novēršanas risinājumiem |
| 2.5. | Piesaiste, piesaistes loma, veidošanās, piesaistes attīstības problemātiskie aspekti | * Izpratne par piesaistes lomu, piesaistes veidošanos un to ietekmējošiem faktoriem. Spēja veidot piesaisti ar bērnu un dot drošības sajūtu
 | Atbilstoša izpratne par piesaistes lomu, tās veidošanos un piesaistes veidošanās ietekmējošiem faktoriem. Pārzina metodes, kā veidot piesaisti ar bērnu un dot drošības sajūtu | Daļēji izprot piesaistes lomu, tās veidošanos un ietekmējošos faktorus. Daļēji pārzina metodes, kā veidot piesaisti ar bērnu un dot drošības sajūtu. | Nepietiekoši izprot piesaistes lomu, tās veidošanos un ietekmējošos faktorus. Nepārzina metodes, kā veidot piesaisti ar bērnu un dot drošības sajūtu |
| 2.6. | Bērna pašaprūpes prasmju attīstība | * Izpratne un spēja veicināt un attīstīt bērna pašaprūpes prasmes un higiēnas ievērošanu
 | * Atbilstoša izpratne un kopumā pārzina paņēmienus, kā veicināt un attīstīt bērna pašaprūpes prasmes un higiēnas ievērošanu
 | Daļēji izprot un pārzina paņēmienus, kā veicināt un attīstīt bērna pašaprūpes prasmes un higiēnas ievērošanu | Nepietiekoša izpratne un daļējas zināšanas, kā veicināt un attīstīt bērna pašaprūpes prasmes un higiēnas ievērošanu |
| 2.7. | Bērna identitāte, dzīves gājums, kultūra un pieredze | * Izpratne par bērna identitātes, dzīves gājuma, kultūras un pieredzes nozīmību
 | * Adekvāta izpratne par bērna identitātes, dzīves gājuma, kultūras un pieredzes nozīmību
 | * Daļēja izpratne par bērna identitātes, dzīves gājuma, kultūras un pieredzes nozīmību
 | Trūkst izpratnes par bērna identitātes, dzīves gājuma, kultūras un pieredzes nozīmību |
| **3. Bērnam nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana**  |  |  |  |  |
| 3.1. | Cieņpilna attieksme pret bērna izcelsmes ģimeni un citām piesaistes personām  | Izpratne par bērnam nozīmīgu saikņu ietekmi. Pārzina veidus, kā palīdzēt bērnam izprast dažādās lomas un jūtas, kas saistītas ar viņa izcelsmes ģimeni un ievietošanu audžuģimenē | Atbilstoša izpratne par bērnam nozīmīgu saikņu ietekmi. Kopumā apzinās un pārzina veidus, kā palīdzēt bērnam izprast dažādās lomas un jūtas, kas saistītas ar viņa izcelsmes ģimeni un ievietošanu audžuģimenē | Daļēja izpratne par bērnam nozīmīgu saikņu ietekmi. Atsevišķos gadījumos var trūkt zināšanas un spējas palīdzēt bērnam izprast dažādās lomas un jūtas, kas saistītas ar viņa izcelsmes ģimeni un ievietošanu audžuģimenē | Nepietiekoša izpratne par bērnam nozīmīgu saikņu ietekmi. Neizprot veidus, kā palīdzēt bērnam izprast dažādās lomas un jūtas, kas saistītas ar viņa izcelsmes ģimeni un ievietošanu audžuģimenē |
| 3.2.  | Ģimenes nozīmīgums, māsu un brāļu savstarpējās saiknes nozīmīgums. Bērnam nozīmīgu attiecību atbalstīšana un turpināšana. | Izpratne par ģimenes nozīmīgumu, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu, to atbalstīšanu un stiprināšanu. Prasme stiprināt un nodrošināt bērnam nozīmīgu attiecību turpināšanos | Adekvāta izpratne par ģimenes, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu, to atbalstīšanu un stiprināšanu. Plašs skatījums, kā stiprināt un nodrošināt bērnam nozīmīgu attiecību turpināšanos | Kopumā izprot bērna ģimenes, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu. Daļēji izprot savu kā audžuvecāka lomu šo attiecību stiprināšanā un turpināšanas nodrošināšanā | Nepietiekoša izpratne par ģimenes, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu, to atbalstīšanu un stiprināšanu. Nepietiekoši izprot kā stiprināt un nodrošināt bērnam nozīmīgu attiecību turpināšanu. Nav prasmes vai resursu šo attiecību stiprināšanai un veicināšanai |
| 3.3. | Bērna saskarsmes ar izcelsmes ģimeni nodrošināšana, ar to saistītās bērna reakcijas  | Prasme veicināt attiecību uzturēšanu bērnam ar izcelsmes ģimeni. Izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes īstenošanas | Atbilstoša izpratne un prasme veicināt bērna attiecību uzturēšanu ar izcelsmes ģimeni. Atbilstoša izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes īstenošanas | Piemīt daļējas prasmes, lai veicinātu bērna attiecību uzturēšanu ar izcelsmes ģimeni. Daļēja izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes īstenošanas | Piemīt daļējas prasmes, lai veicinātu attiecību uzturēšanu bērnam ar izcelsmes ģimeni. Nepietiekoša izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes īstenošanas  |
| **4. Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana**  |  |  |  |  |
| 4.1. | Ilglaicīgu un patstāvīgu attiecību nozīme, plānošana | Izpratne par drošas piesaistes nozīmi, veselīgu attiecību nozīmi bērna dzīvē. Prasme radīt drošu ģimenisku vidi | Atbilstoša izpratne par drošas piesaistes nozīmi, veselīgu attiecību nozīmi bērna dzīvē. Spēj īstenot rīcību, kas vērsta uz sadarbības veicināšanu un labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanu ar bērnu | Atsevišķās situācijās var nepiešķirt pienācīgu nozīmi drošas piesaistes faktoram, tādēļ var būt grūtības veidot drošas piesaistes attiecības ar bērnu | Nav personisko resursu, lai īstenotu drošas piesaistes attiecības ar bērnu. Pauž gatavību nepieciešamības gadījumā organizēt atbalsta pasākumus bērnam  |
| 4.2. | Ģimenes atkalapvienošanās kā primārais bērna labklājības mērķis  | Izpratne par ģimenes atkalapvienošanos kā primāro bērna labklājības mērķi  | Ir izpratne par audžuvecāka lomu un bērna labāko interešu nodrošināšanu, kas izriet no ģimenes atkalapvienošanās | Atsevišķās situācijās izprot un spēj atbalstīt bērna labāko interešu nodrošināšanu, kas izriet no ģimenes atkalapvienošanās | Nepietiekoša izpratne par bērna labāko interešu nodrošināšanu, kas izriet no ģimenes atkalapvienošanās. Nesaredz savu lomu šajā procesā |
| 4.3. | Sagatavošana pastāvīgai dzīvei | Ir izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi. Spēj sagatavot bērnu, veidot atbalstošas mūžilgas attiecības | Atbilstoša izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi. Ir izpratne par attiecību veidošanas principiem, lai veidotu bērna orientāciju uz mūžilgu attiecību veidošanu | Ir izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi. Daļēji pārzina attiecību veidošanas principus, lai veidotu mūžilgas attiecības | Daļēja izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi. Nepietiekošas zināšanas par attiecību veidošanas principiem, lai veidotu mūžilgas attiecības |
| 1. **Sadarbība jeb darbs profesionālā komandā**
 |  |  |  |  |
| 5.1. | Bērnu tiesību aizsardzības tiesiskais regulējums. Audžuģimenes tiesības un pienākumi | Vispusīgas zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības tiesisko regulējumu, ārpusģimenes aprūpes un uzņemošo ģimeņu atšķirīgajām formām. Zināšanas un izpratne par tiesiskajiem jautājumiem, kas saistīti ar audžuģimenes pienākumu pildīšanu. Izprot audžuģimenes tiesības un pienākumus, audžuģimenes un bāriņtiesas lomu bērna pārstāvībā | Vispusīgas zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības tiesisko regulējumu. Izprot ārpusģimenes aprūpes un uzņemošo ģimeņu formu atšķirības, tiesību un pienākumu atšķirību. Pārzina audžuģimenes tiesības un pienākumus. Izprot audžuģimenes un bāriņtiesas atšķirīgās lomas bērna aprūpes nodrošināšanā un pārstāvībā | Ir zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības tiesisko regulējumu. Izprot atsevišķus jautājumus par ārpusģimenes aprūpes un uzņemošo ģimeņu formu atšķirībām, tiesību un pienākumu atšķirībām. Kopumā izprot tiesiskos jautājumus, kas saistīti ar audžuģimenes pienākumu pildīšanu. Atsevišķos gadījumos, var neievērot bāriņtiesas lomu bērna pārstāvības nodrošināšanā | Daļējas zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības tiesisko regulējumu. Nepietiekošas zināšanas par jautājumiem, kas izriet no ārpusģimenes aprūpes un uzņemošo ģimeņu formu, tiesību un pienākumu atšķirībām. Pārzina atsevišķus jautājumus saistībā ar audžuģimenes tiesībām un pienākumiem un nav pietiekošas izpratnes par audžuģimenes un bāriņtiesas lomu bērna pārstāvības gadījumā |
| 5.2. | Bērnu tiesību aizsardzības organizāciju pakalpojumi un pilnvaras. Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra (AC) darbība un pakalpojumi | Izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Zināšanas par AC darbības principiem, kompetenci, sniegtajiem pakalpojumiem. Izpratne par audžuģimenes un AC sadarbības principiem | Atbilstoša izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Pārzina un izprot audžuģimenes un AC sadarbības veidošanu | Daļēja izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Kopumā izprot audžuģimenes un AC sadarbības veidošanu | Nepietiekoša izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Pārzina atsevišķus jautājumus saistībā ar audžuģimenes un AC sadarbības veidošanu |
| 5.3. | Profesionālās komandas definīcija un nepieciešamās prasmes un nozīme bērna vajadzību nodrošināšanā. Sadarbība, līdzdalība profesionālajās interešu grupās. Ētikas un komunikācijas principi starpprofesionāļu sadarbībā | Zināšanas par komandas darba principiem un nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā. Spēj iesaistīties komandas darbā. Spēj veidot sadarbību ar komandas locekļiem bērna labklājības nodrošināšanai, izprot savu lomu komandā. Sadarbībā ievēro vispārējus ētikas principus un ievēro konstruktīvu pieeju komunikācijā  | Izprot komandas darba principus un nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā un spēj iesaistīties komandas darbā. Veido sadarbību ar komandas locekļiem bērna labklājības nodrošināšanai, izprot un ievēro savu lomu komandā. Jautājumu risināšanā ievēro konstruktīvas metodes, saskarsmē ievēro vispārējus ētikas principus | Izprot komandas darba principus. Vairumā gadījumu izprot savu lomu profesionālās komandas kontekstā un iesaistās tās darbībā. Jautājumu risināšanā kopumā ievēro konstruktīvas metodes, atsevišķos gadījumos jautājumu risināšanā var iesaistīties vairāk emocionāli kā konstruktīvi | Daļēji izprot komandas darba principus un nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā. Iesaistās konkrētas profesionālās komandas darbā pēc citu tās dalībnieku uzaicinājuma. Daļā gadījumu jautājumu risināšanā var iesaistīties vairāk emocionāli kā konstruktīvi |
| 5.4. | Savu stipro un vājo pušu un vajadzību apzināšanās, to apmierināšana | Izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm un vajadzībām, tostarp, izpratne par nepieciešamību pilnveidot zināšanas, spēja atzīt un pieņemt palīdzību | Izprot savas stiprās un vājās puses un vajadzības. Spēj novērtēt savus resursus un atpazīt, kad nepieciešama palīdzība un spēj lūgt un pieņemt palīdzību | Vairumā gadījumu apzinās savas stiprās un vājās puses un vajadzības. Vairumā gadījumā spēj novērtēt savus resursus un atpazīt, kad nepieciešama palīdzība un spēj lūgt un pieņemt palīdzību  | Daļēji apzinās savas stiprās un vājās puses un vajadzības. Atsevišķos gadījumos var būt nepietiekoša izpratne par to, ka nepieciešama palīdzība. Spēj lūgt un pieņemt palīdzību |
| 1. **Šķiršanās**
 |  |  |  |  |
| 6.1. | Krīze un zaudējums, sērošana kā process. Krīžu menedžments | Izpratne par aprūpes maiņas procesu un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām. Spēja atpazīt un vadīt savas emocijas. Izpratne par šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijām. Spēja respektēt bērna vajadzības pārejas periodā.  | Atbilstoša izpratne par aprūpes maiņas procesu un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām. Spēj atpazīt un vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas. Spēj respektēt bērna vajadzības pārejas periodā | Ir izpratne par aprūpes maiņas procesu. Daļēji izprot ar to saistītās zaudējuma reakcijas. Daļēji spēj atpazīt un vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu. Var būt grūtības respektēt bērna vajadzības pārejas periodā un atbilstoši reaģēt uz bērna reakcijām | Ir izpratne par aprūpes maiņas procesu. Daļēji izprot ar to saistītās zaudējuma reakcijas. Daļēji spēj atpazīt un vadīt savas emocijas. Nepietiekami izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un līdz ar to var būt grūtības respektēt bērna vajadzības pārejas periodā un atbilstoši reaģēt uz bērna reakcijām. |
| 6.2. | Pārejas process ģimeņu maiņas gadījumā, bērna sagatavošana adopcijai vai atgriešanai bioloģiskajā ģimenē  | Izpratne par pārejas procesu un spēja sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā, nodrošinot bērna psiholoģisko līdzsvaru. Spēja veidot pozitīvu saikni ar bērna ģimeni | Atbilstoša izpratne par audžuģimenes lomu bērna sagatavošanā pārejai citā aprūpes formā. Izpratne par nepieciešamību pēc iespējas nodrošināt bērnam psiholoģisko līdzsvaru un sniegt psiholoģisko atbalstu. Spēja vadīt savas emocijas un veidot pozitīvu saikni ar bērna ģimeni | Ir izpratne par audžuģimenes lomu bērna sagatavošanā pārejai citā aprūpes formā. Daļēja izpratne par nepieciešamību pēc iespējas nodrošināt bērnam psiholoģisko līdzsvaru. Atsevišķos gadījumos var trūkt resursu un prasmes sniegt psiholoģisko atbalstu, kā arī vadīt savas emocijas un veidot pozitīvu saikni ar bērna ģimeni  | Nepietiekoša izpratne par audžuģimenes lomu bērna sagatavošanā pārejai citā aprūpes formā. Daļēja izpratne par nepieciešamību pēc iespējas nodrošināt bērnam psiholoģisko līdzsvaru. Nepietiekoši resursi un prasmes sniegt psiholoģisko atbalstu, kā arī vadīt savas emocijas un veidot pozitīvu saikni ar bērna ģimeni  |
| 6.3. | Starpinstitucionālā sadarbība  | Izpratne par starpinstitucionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Izprot un spēj sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam | Atbilstoša izpratne par starpinstitucionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Izprot un spēj sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam | Ir izpratne par starpinstitucionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Daļēji izprot speciālistu piesaistes un sadarbības nepieciešamību, lai organizētu palīdzības sniegšanu bērnam | Daļēja izpratne par starpinstitucionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Var trūkt izpratnes un spējas sadarboties ar speciālistiem, lai organizētu palīdzības sniegšanu bērnam |