Pielikums veidlapai

“Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un

informācija par mācību programmas apguvi

par audžuģimenes piemērotību specializētās

**audžuģimenes bērnam ar smagiem funkcionāliem**

**traucējumiem statusa iegūšanai**”

**KOMPETENČU NOVĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU NOVĒRTĒJUMS**  atbilstoši kompetencēm specializētajām audžuģimenēm bērnam ar smagiem funkcionāliem traucējumiem | | | | | | |
|  |  | |  | **Kompetences novērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** | | |
|  | **Kompetences**  **(spējas, īpašības, prasmes) kategorija** | | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| **1. Smagi funkcionālie traucējumi** | | |  |  |  |  |
| 1.1. | Atšķirība starp funkcionāliem traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, psihiskām saslimšanām un neirotiskiem traucējumiem | | Zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem un formām, smaguma pakāpēm. Izpratne par bērna īpašajām vajadzībām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām u.c., kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu veidu un smaguma pakāpi | Plašas zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem un formām, smaguma pakāpēm. Adekvāta izpratne par bērna īpašajām vajadzībām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām u.c., kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu veidu un smaguma pakāpi | Ir zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem un formām, smaguma pakāpēm. Daļēja izpratne par bērna īpašajām vajadzībām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām u.c., kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu veidu un smaguma pakāpi | Nepietiekošas zināšanas par funkcionālo traucējumu veidiem un formām, smaguma pakāpēm. Daļēja izpratne par bērna īpašajām vajadzībām, fiziskās un psihiskās attīstības izpausmēm, emocionālās un gribas sfēras īpatnībām, kas saistītas ar konkrēto funkcionālo traucējumu veidu un smaguma pakāpi |
| **2. Komunikācija, saskarsmes un uzvedības specifika** | | |  |  |  |  |
| 2.1. | Īpatnības saskarsmes, komunikācijas un sensorās uztveres jomā bērniem ar funkcionāliem traucējumiem | | Zināšanas par saskarsmi un saskarsmes struktūru. Izpratne par saskarsmes un komunikācijas attīstības īpatnībām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem | Adekvātas zināšanas par saskarsmi un saskarsmes struktūru, saskarsmes īpatnībām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Izpratne par emocionāli pozitīvas saskarsmes ar bērnu nozīmi bērna attīstības veicināšanai | Ir zināšanas par saskarsmi un saskarsmes struktūru. Daļēja izpratne par saskarsmes un komunikācijas attīstības īpatnībām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Izpratne par emocionāli pozitīvas saskarsmes ar bērnu nozīmi bērna attīstības veicināšanai | Nepietiekamas zināšanas par bērnu ar funkcionāliem traucējumiem saskarsmes un komunikācijas attīstības īpatnībām. Nepārzina metodes un veidus komunikācijas attīstības nodrošināšanai ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem |
| 2.2. | Komunikācija un uzvedības pielāgošana | | * Prasme izvēlēties atbilstošu verbālās un neverbālās komunikācijas veidu un pieskaņot uzvedību bērna komunikācijas un uztveres īpatnībām | Labi attīstītas komunikatīvās un saskarsmes prasmes, alternatīvā komunikācija. Adekvāti uztver bērna ar funkcionāliem traucējumiem komunikācijas ierobežojumus. Spēj pielāgot komunikāciju un uzvedību bērna spējām un veselības stāvoklim | Pietiekami labi attīstītas komunikatīvās un saskarsmes prasmes, alternatīvā komunikācija. Adekvāti uztver bērna ar funkcionāliem traucējumiem komunikācijas ierobežojumus. Atsevišķos gadījumos var būt grūtības pielāgot komunikāciju un uzvedību bērna spējām un veselības stāvoklim | Nepietiekami attīstītas komunikatīvās un saskarsmes prasmes, alternatīvā komunikācija.  Var rasties saskarsmes un komunikācijas barjeras mijiedarbībā ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem. Trūkst resursu sadarbībai un komunikācijai ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem |
| 2.3. | Piesaistes veidošanas principi | | Izpratne par piesaistes veidošanas principiem. Spēja veidot pozitīvas attiecības ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām un veselības stāvoklim | Adekvāta izpratne par piesaisti kā bērna attīstību veicinošu faktoru. Izpratne un spēja veidot pozitīvu noturīgu piesaisti, sniegt  emocionālo siltumu, rūpes, iejūtību, paļaušanos un bērna autonomijas nodrošināšanu atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām un veselības stāvoklim | Ir izpratne par piesaisti kā bērna attīstību veicinošu faktoru. Atsevišķos gadījumos var būt grūtības veidot pozitīvu noturīgu piesaisti, sniegt  emocionālo siltumu, rūpes, iejūtību, paļaušanos un bērna autonomijas nodrošināšanu atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām un veselības stāvoklim | Trūkst izpratnes par piesaistes veidošanas principiem ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem. Piesaistes un attiecību veidošanu neuztver kā prioritāti. Var būt grūtības veidot attiecības ar bērnu ar funkcionāliem traucējumiem atbilstoši bērna individuālajām īpatnībām un veselības stāvoklim |
| **3. Vides pielāgošana atbilstoši bērna īpašajām vajadzībām** | | |  |  |  |  |
| 3.1. | | Vides pielāgošana atbilstoši  bērna īpašajām vajadzībām | Izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un spēja nodrošināt tās pieejamību atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām | Adekvāta izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām un spēj nodrošināt vides pielāgošanu atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām | Ir izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām. Atsevišķos gadījumos var būt nepieciešams atbalsts vides pielāgošanai atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām | Daļēja izpratne par vides ietekmi uz bērna attīstības vajadzībām. Trūkst resursu vides pielāgošanai atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām. Nepieciešams atbalsts vides pielāgošanai atbilstoši bērna vajadzībām |
| **4. Aprūpes un attīstības vajadzību nodrošināšana bērniem ar funkcionāliem traucējumiem** | | |  |  |  |  |
| 4.1. | Aprūpes specifika bērnam ar funkcionāliem traucējumiem | | Izpratne par bērna ar funkcionālajiem traucējumiem aprūpes un attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna prasmju attīstību un sociālo funkcionēšanu atkarībā no veselības stāvokļa. Spēja organizēt atbilstošu aprūpi bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus | Adekvāta izpratne par bērna funkcionālo traucējumu ietekmi, attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna sociālo prasmju attīstību atkarībā no veselības stāvokļa. Spēj noteikt aprūpes vajadzību prioritātes. Spēj organizēt atbilstošu aprūpi bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus | Ir izpratne par bērna funkcionālo traucējumu ietekmi, attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna sociālo prasmju attīstību atkarībā no veselības stāvokļa. Atsevišķos gadījumos var būt grūtības noteikt aprūpes vajadzību prioritātes. Var būt nepieciešams daļējs atbalsts aprūpes vajadzību nodrošināšanā bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus | Daļēja izpratne par bērna funkcionālo traucējumu ietekmi, attīstības specifiku un nepieciešamību sekmēt bērna sociālo prasmju attīstību atkarībā no veselības stāvokļa. Var būt grūtības noteikt aprūpes vajadzību prioritātes. Nepieciešams atbalsts aprūpes vajadzību nodrošināšanā bērnam, piesaistot nepieciešamos pakalpojumus |
| 4.2. | Starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības loma | | Informētība par pakalpojumiem un atbalsta saņemšanas iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Spēja pieņemt un lūgt palīdzību bērna aprūpes vajadzību nodrošināšanai. Izpratne par starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā | Pilnībā informēts par pakalpojumiem un atbalsta saņemšanas iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Spēj pieņemt un lūgt palīdzību bērna aprūpes vajadzību nodrošināšanai. Izpratne par starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības nozīmi. Prasme sadarboties ar starpprofesionāļu komandu bērna labklājības nodrošināšanā | Daļēji informēts par pakalpojumiem un atbalsta saņemšanas iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Spēj pieņemt un lūgt palīdzību bērna aprūpes vajadzību nodrošināšanai. Daļēja izpratne par starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības nozīmi un nepieciešamību sadarboties ar starpprofesionāļu komandu bērna labklājības nodrošināšanā | Nepietiekama informētība par pakalpojumiem un atbalsta saņemšanas iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Ierobežotas spējas pieņemt un lūgt palīdzību bērna aprūpes vajadzību nodrošināšanai. Daļēja izpratne par starpinstitucionālās un starprofesionālās sadarbības nozīmi un nepietiekošas prasmes sadarboties ar starpprofesionāļu komandu |
| 4.3. | Emocionālā izdegšana, psihosociālā atbalsta saņemšana | | Zināšanas par izdegšanas sindromu, tā attīstību. Izpratne par nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, aprūpējot un audzinot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem | Adekvāta izpratne par nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, audzinot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, lai mazinātu izdegšanas sindromu. Adekvāti izprot un novērtē savas emocionālās un fiziskās vajadzības, sociālā atbalsta nepieciešamību | Ir izpratne par nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, audzinot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, lai mazinātu izdegšanas sindromu. Daļēji izprot un novērtē savas emocionālās un fiziskās vajadzības, sociālā atbalsta nepieciešamību | Daļēja izpratne par nepieciešamību saņemt psihosociālu atbalstu, audzinot bērnu ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, lai mazinātu izdegšanas sindromu. Neapzinās un nenovērtē savas emocionālās un fiziskās vajadzības, sociālā atbalsta nepieciešamību |