Pielikums veidlapai

“Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un

informācija par mācību programmas apguvi

par audžuģimenes piemērotību specializētās

**krīzes audžuģimenes statusa iegūšanai”**

**KOMPETENČU NOVĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUDŽUVECĀKA KOMPETENČU NOVĒRTEJUMS**  atbilstoši kompetencēm specializētajām krīzes audžuģimenēm | | | | | |
|  |  |  | **Kompetences novērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** | | |
|  | **Kompetences**  **(spējas, īpašības, prasmes) kategorija** | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| **1. Vides sakārtošana atbilstoši darbam ar bērnu krīzes situācijā** | |  |  |  |  |
| 1.1. | Ģimenes sagatavošana pārmaiņām | Izpratne par izmaiņām ģimenes sistēmā, uzņemot bērnu. Prasme sagatavot vidi un ģimenes locekļus bērna uzņemšanai krīzes apstākļos un spēja veidot atbalstošas savstarpējās attiecības ģimenes locekļu un bērna starpā | Adekvāta izpratne par ģimenes sistēmas izmaiņām, uzņemot bērnu krīzes apstākļos. Spēj nodrošināt labvēlīgu, atbalstošu un uz savstarpējo sapratni balstītu psihosociālo vidi ģimenē | Daļēja izpratne par ģimenes sistēmas izmaiņām, uzņemot bērnu krīzes situācijā. Nepieciešama zināšanu pilnveide un personīgo un ģimenes resursu stiprināšana | Trūkst zināšanas par ģimenes sistēmas izmaiņām, uzņemot bērnu. Personai kopumā trūkst resursu bērna uzņemšanai krīzes apstākļos |
| 1.2. | Elastīga reaģēšana uz bērna vajadzībām | Izpratne par bērna fiziskajām un emocionālajām pamatvajadzībām krīzes situācijā. Spēja adekvāti novērtēt krīzes situācijā esoša bērna īpašās vajadzības un sniegt atbilstošu aprūpi un uzraudzību | Adekvāta izpratne par bērna emocionālajām un fiziskajām vajadzībām krīzes apstākļos. Spēj elastīgi piemēroties dažādām krīzes situācijām un radīt drošus apstākļus un nodrošināt atbilstošu aprūpi bērnam stresa situācijās | Pietiekama izpratne par bērna emocionālajām un fiziskajām vajadzībām krīzes apstākļos. Atsevišķos gadījumos var trūkt elastības reaģēt uz bērna īpašajām vajadzībām, kas var ietekmēt bērna aprūpes kvalitāti | Nepietiekoša izpratne par bērna fiziskajām un emocionālajām vajadzībām stresa situācijās. Izpratnes līmenis nozīmīgi ietekmē krīzes audžuģimenes pienākumu pildīšanu un rada kaitējuma risku bērnam |
| **2. Krīzes situācijas kādās var notikt bērna ievietošana audžuģimenē** | |  |  |  |  |
| 2.1. | Bērna uzņemšana un pirmo veicamo darbu uzskaitījums pēc bērna ievietošanas audžuģimenē | Padziļināta izpratne par mītiem un stereotipiem par vardarbību, tās izplatību, vardarbības sistēmām ģimenē, pakāpēm. Izpratne par situācijām, kādās bērns nonāk krīzes audžuģimenē un audžuģimenes uzdevumiem, uzņemot bērnu ģimenē | Adekvāta izpratne par mītiem un stereotipiem par vardarbību, tās izplatību, vardarbības sistēmām ģimenē u.c. Adekvāta izpratne par krīzes audžuģimenes uzdevumiem, uzņemot ģimenē. Spēj sniegt nepieciešamo atbalstu bērnam krīzē | Adekvāta izpratne par visām vardarbības formām un pakāpēm. Ir daļēja izpratne par krīzes audžuģimenes uzdevumiem, uzņemot bērnu ģimenē. Atsevišķos gadījumos var trūkt resursu, sniedzot atbalstu bērnam krīzē | Nepietiek zināšanu par vardarbības izplatību un tās ietekmi uz bērnu. Nav adekvātas izpratnes par krīzes audžuģimenes pienākumiem, uzņemot bērnu, un uzdevumiem, sniedzot atbalstu bērnam krīzē. Neizpratnes dēļ nevar nodrošināt bērna vajadzības krīzes apstākļos |
| 2.2. | Bērns krīzes situācijā dažādos vecumposmos. Krīzes stadijas. Bērna bioloģiskā ģimene | * Izpratne par bērna reakcijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Spēja atpazīt stresa, nemiera un trauksmes pazīmes. Pārzina krīzes norises stadijas un krīzes pārvarēšanas mehānismus | Adekvāta izpratne par bērna reakcijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Spēj atpazīt stresa, nemiera un trauksmes pazīmes. Pārzina krīzes norises stadijas un krīzes pārvarēšanas mehānismus | Adekvāta izpratne par bērna reakcijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Spēj atpazīt stresa, nemiera un trauksmes pazīmes. Daļēji pārzina krīzes norises stadijas un krīzes pārvarēšanas mehānismus | Nepilnīga izpratne par bērna reakcijām krīzes situācijās dažādos vecumposmos. Daļēji atpazīst trauksmes pazīmes, nepietiekoši pārzina krīzes pārvarēšanas mehānismus |
| 2.3. | Atbalsta pasākumi bērnam atbilstoši bērna vecumposmam | Izpratne par atbalsta pasākumu nepieciešamību bērnam krīzes situācijā. Zināšanas par pasākumiem, metodēm un dažādām pieejām, kas veicina bērna emocionālo, psiholoģisko un sociālo stabilitāti. Prasme tās piemērot aktuālajā krīzes situācijā atbilstoši bērna vecumposmam un/vai organizēt to saņemšanu | Labi pārzina metodes un pieejas, kas vērstas uz bērna spriedzes līmeņa mazināšanu, palīdzot bērnam pārvarēt emocionālo apjukumu, sekmīgāk pielāgoties situācijai un gūt atbalstu esošo problēmu risināšanai. Prot piemērot zināšanas bērna aprūpē krīzes situācijā. Ir gatavs organizēt atbalsta pasākumu saņemšanu | Labi pārzina metodes un pieejas, kas vērstas uz bērna spriedzes līmeņa mazināšanu, palīdzot bērnam pārvarēt emocionālo apjukumu, sekmīgāk pielāgoties situācijai un gūt atbalstu esošo problēmu risināšanai. Ir grūtības piemērot zināšanas bērna aprūpē krīzes situācijā. Daļēji novērtē atbalsta pasākumu nepieciešamību | Neizprot vajadzību bērnam saņemt atbalsta pasākumus krīzes situācijas pārvarēšanai. Nav pietiekamu zināšanu par pasākumiem, metodēm un dažādām pieejām, kas veicina bērna emocionālo, psiholoģisko un sociālo stabilitāti |
| **3. Bērna drošība audžuģimenē** | |  |  |  |  |
| 3.1. | Trauma un traumatiskā pieredze; tās ietekme uz bērnu. Bērna uzvedība, piesaistes traucējumi un iespējamās sekas | Izpratne par pārdzīvoto traumu ietekmi uz bērna kognitīvajiem procesiem, emocionālo un fizisko sfēru, uzvedības izpausmēm. Gatavība atbilstoši reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās | Plašs skatījums uz traumu un traumas ietekmi uz bērnu un tās radītajām sekām. Izprot un spēj pieņemt traumas radītās emocionālās, fiziskās, sociālās un kognitīvas izmaiņas bērnā | Daļēji izprot traumas faktoru ietekmi uz bērna attīstību daudzās sfērās, ilgtermiņa un īstermiņa sekas. Pauž gatavību mazināt traumas izraisītās sekas | Nepilnīga izpratne par traumas ietekmi uz bērna funkcionēšanu daudzās sfērās. Nav gatavs pieņemt bērna traumatisko pieredzi, zems empātijas līmenis, kas ierobežo iespējas sniegt bērnam palīdzību un mazināt traumas sekas |
| 3.2. | Krīzes intervences tehnikas. Drošas piesaistes veicināšanas paņēmieni | Izpratne par krīzes intervences tehnikām un krīzes pārvarēšanas mehānismiem. Izpratne par drošas piesaistes un veselīgu attiecību nozīmību bērna traumatisko seku mazināšanā. Prasme veidot uzticības pilnas attiecības | Adekvāta izpratne par krīzes intervences tehnikām un krīzes pārvarēšanas mehānismiem. Spēj īstenot rīcību, kas vērsta uz sadarbības veicināšanu un labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanu ar bērnu | Ir izpratne par krīzes intervences tehnikām un krīzes pārvarēšanas mehānismiem. Atsevišķās situācijas var nepiešķirt pienācīgu nozīmi drošas piesaistes faktoram un var būt grūtības veidot piesaistes attiecības ar bērnu | Daļēji trūkst izpratnes par krīzes intervences tehnikām. Nav atbilstošu personisko resursu efektīvas palīdzības sniegšanā bērnam. Pauž gatavību nepieciešamības gadījumā organizēt palīdzības un atbalsta pasākumus bērnam |
| 3.3. | Starpinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības loma krīzes situācijās. Sadarbība ar speciālistiem | Izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Izprot komandas darba nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā un spēj iesaistīties komandas darbā | Adekvāta izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Izprot un spēj iesaistīties komandas darbā bērna labklājības nodrošināšanā | Ir izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Daļēji izprot komandas darba nozīmi, atsevišķos gadījumos var būt grūtības iesaistīties komandas darbā | Daļēja izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Daļēji izprot komandas darba nozīmi, tikai atsevišķos gadījumos saskata iespēju iesaistīties komandas darbā |
|  | **4. Šķiršanās** |  |  |  |  |
| 4.1. | Krīze un zaudējums, krīžu menedžments | Izpratne par pārejas procesa neizbēgamību un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām. Spēja atpazīt un vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas. | Adekvāta izpratne par pārejas procesa neizbēgamību. Izprot ar to saistītās reakcijas. Spēj vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas. Spēj adekvāti reaģēt uz tām. | Ir izpratne par pārejas procesa neizbēgamību. Daļēji izprot ar to saistītās zaudējuma reakcijas. Daļēji spēj atpazīt un vadīt savas emocijas. Izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas. Var būt grūtības adekvāti reaģēt uz tām | Ir izpratne par pārejas procesa neizbēgamību. Daļēji izprot ar to saistītās zaudējuma reakcijas. Daļēji spēj atpazīt un vadīt savas emocijas. Nepietiekami izprot šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas |
| 4.2. | Bērna sagatavošana pārejai uz pastāvīgu ģimenisku vidi | Spēja sagatavot bērnu pārejai citā aprūpes formā, nodrošināt bērna psiholoģisko līdzsvaru un respektēt viņa emocionālās vajadzības pārejas periodā atbilstoši bērna vecumam | Adekvāta izpratne par audžuvecāka lomu bērna sagatavošanai pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Izpratne par bērna emocionālo stāvokli un reakcijām. Spēj sniegt emocionālu atbalstu bērnam šķiršanās gadījumā atbilstoši bērna vecumam | Ir izpratne par audžuvecāka lomu bērna sagatavošanai pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Daļēja izpratne par bērna emocionālo stāvokli un reakcijām šķiršanās gadījumā. Atsevišķos gadījumos var trūkt resursu un prasmes sniegt emocionālu atbalstu bērnam šķiršanās gadījumā | Nepietiekoša izpratne par audžuvecāka lomu bērna sagatavošanai pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Daļēja izpratne par bērna emocionālo stāvokli un reakcijām šķiršanās gadījumā. Nepietiekoši personiskie resursi, lai atbilstoši reaģētu uz bērna reakcijām un sniegtu emocionālu atbalstu bērnam šķiršanās gadījumā atbilstoši bērna vecumam |
| 4.3. | Starpinstitucionālā sadarbība | Izpratne par starpinstitucionālas sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai uz patstāvīgu ģimeni. Spēja sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam | Adekvāta izpratne par starpinstitucionālas sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Spēj organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam | Ir izpratne par starpinstitucionālas sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Atsevišķos gadījumos var trūkt spējas sadarboties ar speciālistiem palīdzības sniegšanā vai organizēšanā bērnam | Daļēja izpratne par starpinstitucionālas sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai uz pastāvīgu ģimeni. Var trūkt spējas sadarboties ar speciālistiem palīdzības sniegšanā vai organizēšanā bērnam. |