

**Latvijas situācijai piemērots
DI ieviešanas modeļa apraksts
2.nodevums**

Rīga 2015

DI PROCESA REZULTĀTU NOVĒRTĒŠANAS MODEĻA APRAKSTS

DI novērtēšana tāpat kā DI plānošana un ieviešana ir ilgstošs un sarežģīts process, kurā jāiesaistās vairākām ieinteresētajām pusēm. DI tiešā veidā attiecināms, uz konkrētu individu – mērķa grupas pārstāvi (un viņa ģimeni), kas līdz šim atradies institūcijā vai kuram ir iespēja nokļūt institūcijā, ja netiek piedāvāti citi individuālajām vajadzībām atbilstoši sabiedrībā balstīti pakalpojumi. Katrs mērķa grupas pārstāvis saistīts ar konkrētu institūciju vai pašvaldību, kas nozīmē, ka neatņemama iesaistītā puse DI īstenošanā un novērtēšanā ir pašvaldības. Atbilstoši situācijai Latvijā pašvaldības apvienotas plānošanas reģionos un kopā veido nacionālo līmeni. Tādējādi plānošanas reģioni un LM kā labklājības jomā nacionālo līmeni pārstāvoša iestāde arī būs ieinteresētās puses DI novērtēšanas procesā. Jāuzsver, ka līdzīgi SPSPL noteiktajam, sniedzot sociālos pakalpojumus dzīvesvietā, arī DI procesā sociālajam dienestam (sociālajam darbiniekam) ir jābūt sociālā gadījuma „turētājam” jeb vadītājam un jāsaņem informāciju no visām sociālo pakalpojumu institūcijām, kurās klients saņem pakalpojumu. DI rezultātu novērtēšanā pašvaldību līmenī ir būtisks aspekts izvērtējot sasniegto, attiecībā uz katru konkrēto klientu, mērķa grupas pārstāvi.

Īstenojot DI procesu, jānosaka vēlamie sasniedzamie rezultāti, kas kalpo par pamatu īstenojamajām darbībām. Tabulā Nr. 1 norādīti DI procesa rezultātu novērtējuma rādītāji atbilstoši mērķa grupām.

Tabula nr.1

| | |
|--|--|
| Bērni ar funkcionāliem traucējumiem | <ul style="list-style-type: none">• 3400 bērniem ar funkcionāliem traucējumiem nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās• 85 % bērniem, kam nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās, uzlabojusies dzīves kvalitāte |
| Bārenis un bez vecāku gādības palicis bērns | <ul style="list-style-type: none">• 85 % ārpusģimenes aprūpes bērnu dzīvo audžuģimenēs vai pie aizbildņa• par 60% samazināts bērnu skaits, kas ir ievietoti un atrodas bērnu sociālās aprūpes iestādēs ilgāk par 3 mēnešiem (vecumā līdz 3 gadiem) vai ilgāk par 6 mēnešiem (vecumā no 4 – 18 gadiem)• 350 jauniešiem (35 jauniešu mājas un katrā 10 jaunieši) 15-18gadu vecumā nodrošināts sabiedrībā balstīts pakalpojums „Jauniešu mājā”• Bērnu skaits institūcijās samazinājies līdz 720 (2012.g. – 1799)• Par 10 % palielinājies ģimeņu skaits, kas gatavas aktīvi iesaistīties un veicināt ārpus institūcijas aprūpi• 85 % bērniem, kam nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās, uzlabojusies dzīves kvalitāte |

| | |
|---|---|
| Personas ar garīga rakstura traucējumiem | <ul style="list-style-type: none"> • 700 klienti atstājuši ilgstošās aprūpes institūcijas • 1400 personām sniegti sociālie pakalpojumi, novēršot nonākšanu institūcijās • Slēgtas 3 VSAC filiāles • Klientu vietu skaits ilgstošās aprūpes institūcijās samazinājies par 1000 • Sabiedrībā balstīto pakalpojumu īpatsvars pieaudzis no 20 līdz 45% • Par 15 % palielinājies iedzīvotāju skaits, kas atbalsta personu ar garīga rakstura traucējumiem dzīvi sabiedrībā • 85 % personām, kam nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās, uzlabojusies dzīves kvalitāte |
|---|---|

Lai izvērtētu DI procesu nepieciešams veikt regulāru DI procesa izvērtējumu, nosakot sasniegto atbilstoši vēlamajiem sasniedzamajiem rezultātiem balstoties uz Tabulā Nr.2 norādītajiem rādītājiem un atbilstoši vadības līmenim.

Tabula nr. 2

| Līmenis | Rādītāja nosaukums | Mērvienība | Regularitāte | Datu avots |
|-------------|---|----------------|------------------|--|
| Nacionālais | Sabiedrībā balstīto pakalpojumu īpatsvars | proporcija (%) | Vienu reizi gadā | Valsts informācijas sistēma „Sociālo pakalpojumu sniedzēju reģistrs” Statistikas pārskati par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo palīdzību pašvaldībā |
| | Sabiedrības attieksmes maiņa | proporcija (%) | Pirms un pēc | Ex -ante un ex - post novērtējumi |

| | | | Komunikācijas plāna īstenošanas | |
|------------|---|---|--|--|
| Reģionālas | <p>Slēgtas VSAC filiāles</p> <p>Klientu (pieaugušo un bērnu) vietu skaits ilgstošās aprūpes institūcijās</p> <p>Klientu skaits, kas atstājuši ilgstošās aprūpes institūcijas</p> <p>Ārpusģimenes aprūpes bērnu, kas dzīvo audžuģimenēs vai pie aizbildņa, skaits</p> <p>Bērnu skaits, kas ir ievietoti un atrodas bērnu sociālās aprūpes iestādēs ilgāk par 3 mēnešiem (vecumā līdz 3 gadiem) un ilgāk par 6 mēnešiem (vecumā</p> | <p>Filiāles</p> <p>Personas</p> <p>Personas</p> <p>Bērni</p> <p>Bērni</p> | <p>Vienu reizi gadā</p> <p>Ik pēc 3 vai 6 mēnešiem</p> | <p>Statistikas pārskati par ilgstošās sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanu</p> <p>Pārskats par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo palīdzību pašvaldībā</p> <p>Pārskats par bāriņtiesu darbu</p> <p>Statistikas pārskati par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo palīdzību pašvaldībā</p> <p>Valsts informācijas sistēma "Nepilngadīgo personu</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|-------------------------|--|
| | 4-18 gadiem) | | | informācijas atbalsta sistēma” |
| Pašvaldību | <p>Klientu skaits, kas saņem pakalpojumus (savā pašvaldībā un citā pašvaldībā) (tai skaitā „Jauniešu mājās”)</p> <p>Sabiedrībā balstīto pakalpojumu skaits</p> <p>Klientiem, kam nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās uzlabojusies dzīves kvalitāte</p> <p>Ārpusģimenes aprūpes bērniem, kas dzīvo audžuģimenēs vai pie aizbildņa uzlabojusies dzīves kvalitāte</p> | <p>Personas</p> <p>Vienības</p> <p>%</p> <p>%</p> | <p>Vienu reizi gadā</p> | <p>Statistikas pārskati par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo palīdzību pašvaldībā</p> <p>Valsts informācijas sistēma „Sociālo pakalpojumu sniedzēju reģistrs”</p> <p>Klientu izvērtējums atbilstoši „Individuālajiem Dzīves kvalitātes izvērtējumiem”</p> <p>Izvērtējums atbilstoši „EQ24 bērna aprūpes standarti”</p> |

| | | | | |
|-------------|--|-------|------------------|--|
| | Bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, kam nodrošināti sociālie pakalpojumi pašvaldībās, uzlabojusies dzīves kvalitāte | % | | Izvērtējums atbilstoši Dzīves kvalitātes standartiem |
| Uzraudzības | Īstenoti Reģionālie DI plāni | Plāni | Vienu reizi gadā | Reģionālā DI plāna ieviešanas pārskats |

Vienu reizi gadā attiecīgās pašvaldības sociālais dienests, tai skaitā pieprasot nepieciešamos datus pašvaldībā esošajiem pakalpojuma sniedzējiem, sagatavo:

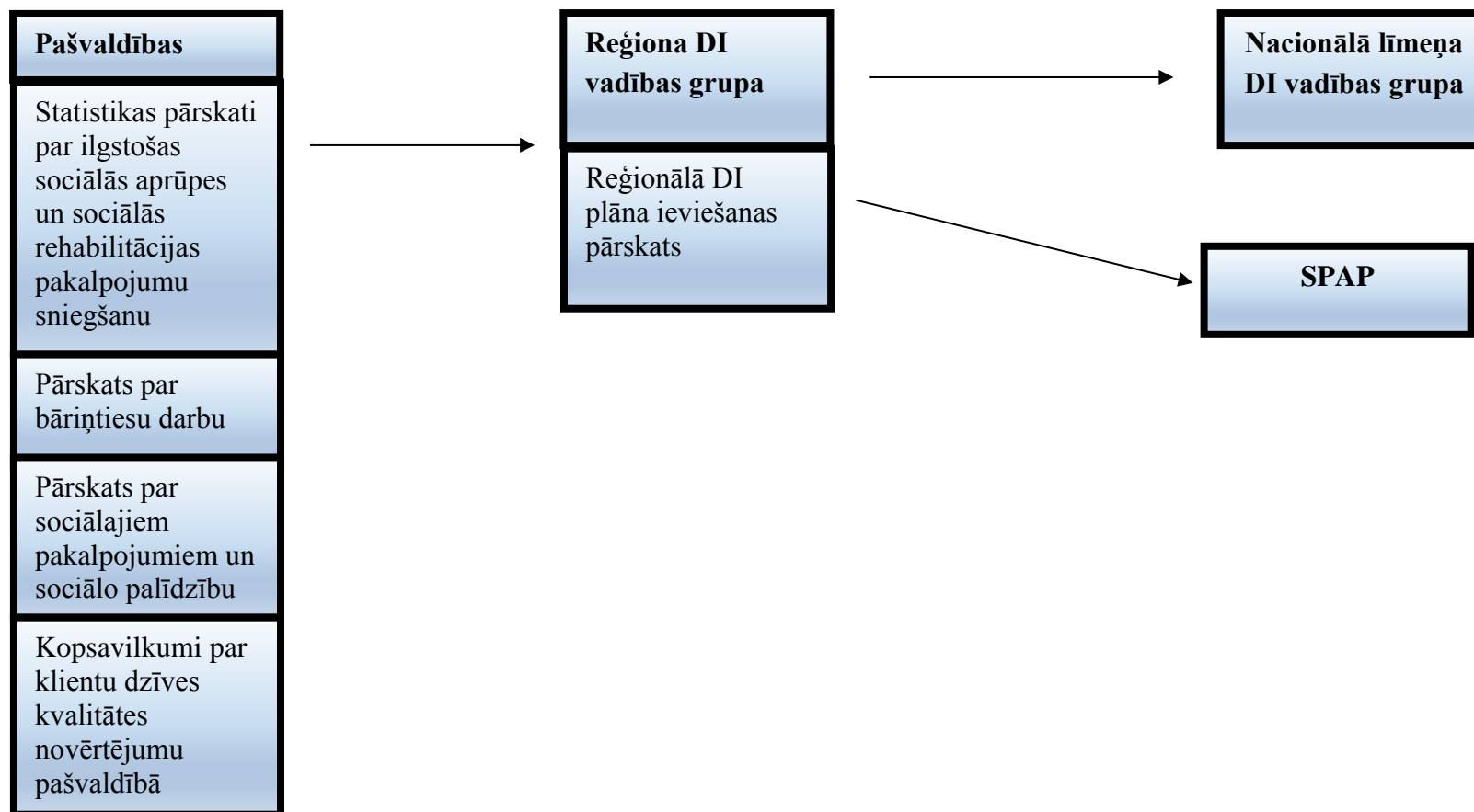
Tabula nr. 3

| Esošie pārskati | Papildus ieviešamie |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Statistikas pārskats par ilgstošas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanu • Pārskats par bāriņtiesu darbu | <ul style="list-style-type: none"> • Pārskatus par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo palīdzību pašvaldībā (tai skaitā norādot bērnu skaitu, kas ir ievietoti un atrodas bērnu sociālās aprūpes iestādēs ilgāk par 3 mēnešiem (vecumā līdz 3 gadiem) un ilgāk par 6 mēnešiem (vecumā 4-18 gadiem) un ārpusģimenes aprūpes bērnu, kas dzīvo audžuģimenes vai pie aizbildņa, skaitu |

Tabulā nr. 3 minētos pārskatus pašvaldības iesniedz **Reģiona līmeņa DI vadības grupai**. Reģiona līmeņa DI vadības grupa apkopo datus plānošanas reģiona līmenī un iesniedz **Nacionālā līmeņa DI vadības grupai**. Papildus Reģiona līmeņa DI vadības grupa ik gadu sagatavo

Reģionālā DI plāna ieviešanas pārskatu, ko iesniedz SPAP, kurā norāda visas īstenotās darbības, sasniegtos rezultātus, esošās problēmas un paredzamās turpmākās aktivitātes.

Shēma nr. 1



Lai nodrošinātu DI uzraudzību ir nepieciešams veikt novērtējumu, gan pakalpojumu līmenī, gan individuālajā klientu līmenī:

Pakalpojumu līmenī Eksperti rosina precizēt MK noteikumus nr. 291 „Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem” katram sabiedrībā balstītam pakalpojumu veidam izvirzītās atbilstošās prasības. Eksperti uzskata, ka, lai nodrošinātu pakalpojumu sniedzēju atbilstību vērtēšanas kritērijiem, Labklājības ministrijai kā atbildīgajai valsts iestādei būtu nepieciešams rīkot biežas pārbaudes, gan plānveida, gan negaidītu apmeklējumu veidā, visās izveidotajās pakalpojuma sniegšanas vietās, pārbaudot, gan atbilstību objektīvajiem kritērijiem, gan iesaistot pārrunās klientus un atbildīgos darbiniekus. Uzraudzību un vērtēšanu vajadzētu veikt ciešā sadarbībā ar faktiskajiem un potenciālajiem pakalpojumu saņēmējiem un to ģimenēm. Atsevišķos gadījumos ieteicams deleģēt vērtēšanu mērķa grupu pārstāvošajām nevalstiskajām organizācijām.

Papildus nepieciešams iestrādāt vienotu Sūdzību iesniegšanas sistēmu (kurai vajadzētu nodrošināt aizsardzību tiem, kuri sniedz sūdzības) un neatkarīgu sūdzību izskatīšanas sistēmu.

Lai novērtētu DI individuālajā klientu līmenī un noteiktu klientu dzīves kvalitātes izmaiņas un lietotāju sasniedzamos personīgos ieguvumus un sniegtu atbildi uz lielo jautājumu – „Vai cilvēku dzīves ir uzlabojušās?” Eksperti rosina organizēt izvērtēšanu atbilstoši mērķa grupām:

- Pieaugušām personām – veicams klientu izvērtējums atbilstoši „Individuālajiem Dzīves kvalitātes izvērtējumiem”, izmantojot Amerikas Savienotajās Valstīs aprobēto metodoloģiju izvērtējot klientu ieguvumus atstājot institūcijas un uzsākot dzīvi pašvaldībā „Initial Outcomes of Community Placement For the People Who Moved From Stockley Center”(1). Šī metode apkopo plašu spektru un aptver personu uzvedības izmaiņas, personas izvēles iespējas, personas integrāciju sabiedrībā, personas dzīves kvalitātes pašnovērtējumu, personas veselību un medikamentu lietošanu, produktīvas dienas pavadīšanas iespējas, pakalpojuma saņemšanas procesu un pieejamo naudas līdzekļu daudzumu. Izmantotās metodes, materiāli un rezultātu analīze pieejami <http://www.dhss.delaware.gov/ddds/files/conroyrep.pdf> Novērtējumam jāsniedz kvantitatīvas atbildes uz sekojošajiem jautājumiem: „Vai cilvēki, kas uzsākuši saņemt pakalpojumus pašvaldībā jūtas labāk, sliktāk vai tāpat? Kādas izmaiņas ir notikušas un kādā apmērā? Lai atbildētu uz šiem jautājumiem nepieciešams organizēt klientu izvērtējumu pirms pakalpojumu sniegšanas un atkārtoti ne vēlāk kā divus gadus pēc pakalpojuma uzsākšanas. Izvērtējumus veic speciāli šim nolūkam piesaistīti

un apmācīti eksperti, ko piesaista plānošanas reģioni. Pielikumā Nr. 1 pievienots Metodoloģijas apraksts un izmantojamie novērtēšanas rīki, ko Eksperti pielāgojuši Latvijas situācijai.

Vienu reizi gadā Reģiona līmeņa DI vadības grupa sagatavo kopsavilkumu, norādot klientu dzīves kvalitātes izmaiņu indikatīvos rādītājus nosakot % no klientu skaita, kam ir pozitīvas izmaiņas, % kam ir negatīvas izmaiņas un % kam ir saglabājušies iepriekšējie rādītāji. Reģiona līmeņa DI vadības grupa apkopo datus plānošanas reģiona līmenī un iesniedz Nacionālā līmeņa DI vadības grupai. Papildus katrs sociālais mentors iesniedz Reģiona DI vadības grupai, ne retāk kā reizi 6 mēnešos, pārskatu par klientiem, kurā apraksta katra konkrētā klienta situāciju un izmaiņas. Reģionālā DI vadības grupa izstrādā aptaujas anketas klientiem un to piederīgajiem. Sociālie mentori organizē klientu aptauju ne retāk kā reizi gadā noskaidrojot klientu apmierinātību ar saņemtajiem pakalpojumiem un dzīvi sabiedrībā.

- Bērnu bāreņu un bērnu bez vecāku gādības, kā arī bērnu ar funkcionālajiem traucējumiem individuālās vajadzības tiek izvērtētas atbilstoši Bērnu sociālo prasmju funkcionēšanas izvērtējumam, kas balstīts uz septiņām bērna attīstības jomām pēc Bērnu emocionālās audzināšanas (BEA) vadlīnijām bērniem pirmsskolas vecumā (2) (pielikums nr.2):

Eksperti piedāvā bērnu izvērtēšanā izmantot BEA audzināšanas vadlīnijas, jo tās vislabāk un vispusīgāk atspoguļo bērna attīstību līdz skolas vecumam pamata jomās, kas raksturo bērna attīstību:

1. Lielās kustības, kas ir motorikas attīstība/ pamat kustības – lēkšana, skriešana u.tml.;
2. Smalkās kustības, motorikas attīstība – noturēt, satvert, griezt ar šķērēm u.tml.;
3. Kognitīvā attīstība – intelekta, prāta spējas – izpratne, uztveršana;
4. Valodas un komunikācijas attīstība;
5. Pašaprūpes spējas – ēšana, ģērbšanās, “iešana uz podiņa”;
6. Emocionālā attīstība – cik lielā mērā bērns pazīst un izprot emocijas, spēj paust adekvāti; spēj tās savaldīt;
7. Sociālā attīstība – prasme spēlēties ar citiem; spēja just līdzti citiem un izrādīt rūpes par citiem.

AVOTS: Ozola E., Lendija S. „Bērna emocionālā audzināšana”. 7 attīstības sfēras. RASA 2003

Apmācības programma – Bērna emocionālā audzināšana – tika izveidota Kanādā, pirmsskolas vecuma bērnu audzinātājiem, lai veicinātu bērnu emocionālo attīstību, uzlabotu bērnu un to galveno aprūpētāju savstarpējās attiecības, palīdzētu labāk izprast bērnus un viņu vajadzības, kā arī palīdzētu mainīt bērna uzvedību.

Kanādā šī programma tiek īstenota jau vairāk kā 13 gadus. 2004.gadā programma tika adaptēta Latvijā. Programmai ir 10 soļi, kuros tiek aplūkoti bērna emocionālajai attīstībai svarīgi jautājumi.

Katrā no soļiem tiek sniegta informācija par bērnu spēju attīstību, audzināšanas principiem, stratēģijām, kā mainīt bērna uzvedību, kā arī tiek veikti vingrinājumi un veicinātas diskusijas, lai mudinātu vecākus (Bērnu bāreņu un bez vecāku gādības palikušo bērnu gadījumā – atbalsta personālu) domāt un runāt par savām domām un jūtām, savu bērnības pieredzi un to, kā tā ir saistīta ar viņu izturēšanos pret saviem bērniem, kā arī lai uzlabotu vecāku (Bērnu bāreņu un bez vecāku gādības palikušo bērnu gadījumā – atbalsta personāla) – bērnu mijiedarbību, sekmētu bērnu un vecāku (Bērnu bāreņu un bez vecāku gādības palikušo bērnu gadījumā – atbalsta personāla) emociju pašregulācijas spēju attīstību, un dotu vecākiem (Bērnu bāreņu un bez vecāku gādības palikušo bērnu gadījumā – atbalsta personālam) iespēju saņemt emocionālo atbalstu no citiem grupas dalībniekiem un grupu vadītājiem.

Latvijas Universitāte veikusi programmas „Bērna emocionālā audzināšana” Latvijā efektivitātes novērtējumu. Pētījums veikts ar mērķi novērtēt Latvijā adaptētās programmas efektivitāti pirmsskolas vecuma bērnu uzvedību problēmu risināšanā un galveno aprūpētāju kompetences izjūtas paaugstināšanā. Pirmsskolas vecuma bērnu izvērtēšanā eksperti piedāvā bērnu attīstības tabulu, kura iekļaut Bērna emocionālās audzināšanas 1.solī.

Vecumā no 7-18 gadiem bērnu sociālo prasmju\funkcionēšanas izvērtējumam eksperti piedāvā Ē.Ēriksona pieeju (3) (pielikums nr.3), kas ir saistīta ar bērna prasmēm, iemaņām un socializēšanās spēju un ekspertu skatījumā visadekvātāk atspoguļo bērna attīstības jomas līdz 18 gadu vecumam, ietverot sekojošo:

1. Personīgā higiēna,
2. Ģērbšanās prasmes,
3. Ēšanas prasmes, paradumi,
4. Mobilitāte, orientēšanās spējas, drošība,
5. Veselība,
6. Mājas uzkopšanas prasmes,
7. Pašapzināšanās,
8. Naudas lietošana un iepirkšanās,
9. Uzvedība,
10. Ēdiena pagatavošanas prasmes,
11. Darba iemaņu apguve,

12. Saskarsmes prasmes,
13. Pāra-grupu attiecības,
14. Dzimumaudzināšana,
15. Intereses, spējas, aktivitāte nodarbībās, pasākumos,
16. Saskarsme ar ģimeni.

E.Eriksons, Vācijā dzimis amerikāņu attīstības psihologs, psihoanalītiķis, bija pirmais, kurš norādīja, ka personības attīstība notiek ne tikai līdz 16-18 gadu vecumam, bet gan visa mūža garumā. Eriksons cilvēka dzīvi sadala 8 dzīves ciklos. Katrā dzīves ciklā cilvēkā var parādīties divi personības jaunveidojumi – divas iespējas. Šie jaunveidojumi var būt pozitīvi vai negatīvi. Pozitīvais jaunveidojums ir tas, kas sekmē tālāku personības attīstību, negatīvais – kas traucē, kavē.

Katrā dzīves posmā pastāv jautājums, vai cilvēks virzīsies pozitīvā vai negatīvā virzienā.

Skolas vecuma stadija (6.-11.dzīves gads)

Jaunveidojumi: pozitīvais – spēja radīt ko noderīgu, negatīvais – mazvērtības sajūta. Šajā laikā bērnam ir plašs interešu loks, viņš meklē to sfēru, kas atbilst viņa dotumiem, uz kuru pamata viņš var veidot savas spējas. Šajā vecumā veidojas noturīgās intereses. Ja bērnam tiek liegta aktīva darbošanās, viņam var veidoties mazvērtības komplekss.

Agrās jaunības stadija (12.-18.dzīves gads)

Identitātes krīzes laiks. Pusaudzis meklē atbildes uz jautājumiem: “Kas es gribu būt?”(profesionālā pašnoteikšanās) un “Kāds es gribu būt?”(morālā pašnoteikšanās).

Jaunveidojumi: **pozitīvais – stabila identitātes izjūta, skaidra apziņa, kas es esmu, kāds es gribu būt un kas es gribu būt. Negatīvais jaunveidojums – identitātes difūzija – izklaidēta sevis apzināšanās.**

Lai izvērtētu bērna dzīves kvalitātes izmaiņas, novērtējums veicams atkārtoti ik gadu, un to pirmreizēji to veic Speciālistu komandas, bet atkārtoti veic pakalpojuma sniedzējs sadarbībā ar bāriņtiesu un/vai sociālo dienestu. Gan pirmreizējo, gan ikgadējos novērtējumus apkopo Valsts informācijas sistēmā “Nepilngadīgo personu informācijas atbalsta sistēma”, izveidojot tam speciāli paredzētu iespēju. Vienu reizi gadā pašvaldības sagatavo kopsavilkumu un iesniedz Reģiona līmeņa DI vadības grupai, norādot klientu dzīves kvalitātes izmaiņu indikatīvos rādītājus, nosakot % no klientu skaita, kam ir pozitīvas izmaiņas, % kam ir negatīvas izmaiņas un % kam ir saglabājušies iepriekšējie rādītāji. Reģiona līmeņa DI vadības grupa apkopo datus plānošanas reģiona līmenī un iesniedz Nacionālā līmeņa DI vadības grupai. Reģionālā DI vadības grupa izstrādā aptaujas anketas klientiem un to piederīgajiem. Bērna uzticības persona vai ģimenes asistents organizē klientu aptauju ne retāk kā reizi gadā noskaidrojot klientu apmierinātību ar saņemtajiem pakalpojumiem un dzīvi sabiedrībā.

Bērniem bāreņiem un bērniem bez vecāku gādības palikušajiem bērniem un bērniem ar funkcionālajiem traucējumiem – DI process kopumā tiek izvērtēts atbilstoši 4.tabulā norādītajiem „EQ24 bērna aprūpes standartiem”(4).

Tabula nr. 4

| STANDARTS | SKAIDROJUMS | Jā | Nē | Daļēji |
|--------------------------|--|----|----|--------|
| 1.standartu grupa | Lēmumu pieņemšanas un uzņemšanas process | | | |
| 1.standarts | Bērns un viņa/viņas izcelsmes ģimene saņem atbalstu lēmumu pieņemšanas procesā. | | | |
| 2. standarts | Bērnam atbilstoši vecumam tiek nodrošināta iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanas procesā. | | | |
| 3. standarts | Profesionāls lēmumu pieņemšanas process nodrošina bērnam vislabāko iespējamo aprūpi. | | | |
| 4. standarts | Brāļi un māsas netiek šķirti. | | | |
| 5. standarts | Pārejas process uz jaunajām mājām ir rūpīgi sagatavots un iejūtīgi īstenots. | | | |
| 6. standarts | Ārpusģimenes aprūpes process norisinās saskaņā ar individuālu aprūpes plānu. | | | |
| 2.standartu grupa | Aprūpes process | | | |
| 7. standarts | Bērna ārpusģimenes aprūpes vieta atbilst viņa/viņas vajadzībām, dzīves | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | situācijai un sākotnējai sociālajai videi. | | | |
| 8. standarts | Bērns nezaudē saikni ar savu izcelsmes ģimeni. | | | |
| 9. standarts | Aprūpētājiem ir atbilstoša kvalifikācija un darba apstākļi. | | | |
| 10. standarts | Aprūpētāja attiecības ar bērnu balstās uz sapratni un cieņu. | | | |
| 11. standarts | Bērnam tiek nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties lēmumu, kuri tieši ietekmēs viņa/viņas dzīvi pieņemšanā. | | | |
| 12. standarts | Bērns saņem aprūpi piemērotos dzīves apstākļos. | | | |
| 13. standarts | Bērni ar īpašām vajadzībām saņem atbilstošu aprūpi. | | | |
| 14. standarts | Bērns/jaunietis tiek nepārtraukti gatavots patstāvīgai dzīvei. | | | |
| 3. standartu grupa | Aprūpes izbeigšanas process | | | |
| 15. standarts | Aprūpes izbeigšanas process tiek rūpīgi plānots un īstenots. | | | |
| 16. standarts | Aprūpes izbeigšanas procesā tiek īstenota efektīva un atbalstoša komunikācija. | | | |
| 17. standarts | Bērnam/jaunietim tiek nodrošināta iespēja piedalīties aprūpes izbeigšanas procesā. | | | |
| 18. standarts | Tiek nodrošināta pēcaprūpes uzraudzība, nepārtraukts atbalsts un saskarsmes iespējas. | | | |

Avots: Quality4Children standarti ārpusģimenes aprūpei Eiropā: <http://www.sosbernuciemati.lv/lv/ko-mes-daram/informativie-materiali/>

Bērna ārpusģimenes aprūpes kvalitātes standartu piemērošana:

EQ24 standarti ir izstrādāti, lai veidotu vienotu pieeju ārpusģimenes aprūpē mītošo bērnu aprūpei ietverot visus bērna aprūpes posmus:

- 1) lēmuma pieņemšanas un uzņemšanas procesu,
- 2) aprūpes realizāciju,
- 3) aprūpes izbeigšanu.

Šos standartus eksperti iesaka piemērot, jo standarti paredz iesaistīt visas puses:

- pašu bērnu ārpusģimenes aprūpē,
- institūciju, kurā bērns ir izmitināts,
- bērna bioloģisko ģimeni,
- potenciālo aprūpētāju (audžuģimeni, aizbildni un/vai adoptētāju),
- bāriņtiesas un pakalpojumu sniedzējus.

Standarti paredz, ka visām aprūpes īstenošanā iesaistītajām pusēm paredzēts uzdevumu, pienākumu un noteiktu tiesību kopums un ir definētas prasības, kas ir saistītas ar attiecīgā standarta īstenošanu.

Atbilstoši EQ24 standartiem:

1) Lēmumu pieņemšanas process

Lēmumu pieņemšanas pirmais posms galvenokārt ietver trīs aktivitātes:

1.1. **Bērna vajadzību izvērtēšanu un lēmuma pieņemšanu** par bērnam vispiemērotāko risinājumu. Ja bērns atrodas ārpusģimenes aprūpē institūcijā, tad DI plāns paredz bērna vajadzību izvērtēšanu un bērnam vispiemērotākās aprūpes formas noteikšanu. Lēmumu pieņemšanas posms ir pabeigts, kad ir noteikta ārpusģimenes aprūpes forma, definēta vieta un visas iesaistītās puses ir to atzinušas par piemērotu. Pieņemot aprūpē bērnu ar īpašām vajadzībām, jāņem vērā viņa specifiskās vajadzības.

1.2. **Bērna pārvietošanas uz jaunu dzīvesvietu** process ietver visas darbības, kas saistītas ar bērna sagatavošanu izmaiņām un adaptācijas procesu turpmākajā dzīvesvietā. Visas bērna attīstībā tieši iesaistītās puses saņem nepieciešamo informāciju par lēmumu pieņemšanas procesu. Pārvietošanai ir jābūt pakāpeniskai un jārada pēc iespējas mazāk traucējumu. Pāreja uz jaunu ārpusģimenes aprūpes vietu tiek organizēta kā process, kura galvenais mērķis ir nodrošināt bērna labāko interešu ievērošanu.

1.3. Lēmumu pieņemšanas procesa laikā tiek **sastādīts bērna individuālais aprūpes plāns**, kurš tiek pilnveidots un īstenots visā ārpusģimenes aprūpes procesā. Šī plāna mērķis ir sniegt norādījumus iesaistītajām pusēm par vispārējo bērna attīstību. Aprūpes plānā ir

atspoguļots bērna attīstības stāvoklis, nosprausti mērķi un pasākumi un uzskaitīti resursi, kas nepieciešami bērna vispārējās attīstības sekmēšanai. Šis plāns palīdz pieņemt svarīgus lēmumus ārpusģimenes aprūpes procesa laikā.

2) **Aprūpes process** tiek definēts kā laika posms starp uzņemšanas procesu un aprūpes izbeigšanas procesu. Šajā posmā bērni tiek gatavoti turpmākajai dzīvei, lai viņi spētu kļūt par pašpalāvēģiem, patstāvīgiem un aktīviem sabiedrības locekļiem. Tas tiek veicināts, nodrošinot atbalstošu un drošu vidi. Tas, ka bērnam tiek dota iespēja uzaugt drošā ģimenes vidē, nodrošina šo vides kritēriju izpildi. Jaunajā aprūpes vietā bērnam ir iespēja izveidot stabilas attiecības ar aprūpētāju un nezaudējot saikni ar līdzšinējo vidi un bāzes piesaistes personām, t.i. bērna attiecības ar viņa/viņas izcelsmes ģimeni tiek veicinātas, saglabātas un atbalstītas, ja tas ir bērna labākajās interesēs. Aprūpētāji saņem nepārtrauktu profesionālo atbalstu iespējami tuvāk dzīvesvietai, lai nodrošinātu bērna vispārējo attīstību un drošas vides nosacījumus. Bērns tiek informēts, uzklauts un uztverts nopietni, viņa spējas tiek atzītas kā resurss. Bērns tiek iedrošināts paust savas jūtas un pieredzi. Aprūpētāji saņem profesionālu un specifisku atbalstu, lai tie spētu aprūpēt bērnu ar īpašajām vajadzībām.

3) **Aprūpes procesa izbeigšana**

Termins „aprūpes izbeigšanas process” apzīmē procesu, kura laikā bērns kļūst neatkarīgs, atgriežas savā izcelsmes ģimenē vai pāriet uz citu dzīvesvietu. Šis process sastāv no lēmuma, šķiršanās procesa un pēc aprūpes atbalsta. Visas aprūpes izbeigšanas procesā iesaistītās puses saņem visu būtisko informāciju atbilstoši savai lomai šajā procesā. Aprūpes izbeigšanas procesa pamatā ir individuālais aprūpes plāns. Bērnam atbilstoši vecumposmam tiek nodrošināta iespēja paust savu viedokli par pašreizējo situāciju un ar turpmāko dzīvi saistītās vēlmes. Viņš piedalās aprūpes izbeigšanas procesa plānošanā un īstenošanā. Bērnu, atgriežot bioloģiskajā ģimenē vai pārvietojot, svarīgi, ir nodrošināt pakalpojumu sniegšanas pēctecību un informācijas apmaiņu.

- Lai izvērtētu klienta dzīves kvalitātes izmaiņas bērniem bāreņiem un bērniem bez vecāku gādības un bērniem ar funkcionālajiem traucējumiem veic novērtēšanu izmantojot Ekspertu piedāvāto anketu, kas balstīta uz starptautiski piedāvātiem „Dzīves kvalitātes standartiem”(5), un kas tiek sasaistīti ar uz personu centrētu dzīves kvalitātes novērtējumu. Novērtējums veicams atkārtoti ik gadu. Pirmreizēji to veic:

- Speciālistu komanda gadījumos, ja bērns atrodas SAC, iesaistot bērnu no 7 gadu vecuma izvērtēšanas procesā, un viedokļa noskaidrošanu veic atbilstoši bērna spējām un vecumposma vajadzībām; atkārtotu izvērtēšanu bērnam veic plānošanas reģiona/pašvaldības speciālistu komanda;

-Bērna aprūpes persona un pašvaldības sociālais darbinieks gadījumos, ja bērns dzīvo ģimenē, iesaistot bērnu no 7 gadu vecuma izvērtēšanas procesā. Atkārtotu izvērtēšanu bērnam veic bērna aprūpes persona, bērns, ģimenes asistents un pašvaldības sociālais darbinieks.

Sociālais darbinieks/Speciālistu komanda un klients novērtē katru rādītāju skalā no 0-3, kur 1 atbilst Nē/NAV/Slikti, 2 - Daļēji, 3 - Jā/IR/Labi. Pēc visu sadaļu aizpildīšanas saskaita kopējo punktu summu abās ailēs. Jo lielāks punktu kopskaits, jo augstāks dzīves kvalitātes vērtējums. Gan pirmreizējo, gan ikgadējos novērtējumus apkopo valsts informācijas sistēmā “Nepilngadīgo personu informācijas atbalsta sistēma”, izveidojot tam speciāli paredzētu iespēju. Vienu reizi gadā pašvaldības sagatavo kopsavilkumu un iesniedz Reģiona līmeņa DI vadības grupai, norādot klientu dzīves kvalitātes izmaiņu indikatīvos rādītājus, nosakot % no klientu skaita, kam ir pozitīvas izmaiņas, % kam ir negatīvas izmaiņas un % kam ir saglabājušies iepriekšējie rādītāji. Reģiona līmeņa DI vadības grupa apkopo datus plānošanas reģiona līmenī un iesniedz Nacionālā līmeņa DI vadības grupai. Reģionālā DI vadības grupa izstrādā aptaujas anketas klientiem un to piederīgajiem. Bērna uzticības persona vai ģimenes asistents organizē klientu aptauju ne retāk kā reizi gadā noskaidrojot klientu apmierinātību ar saņemtajiem pakalpojumiem un dzīvi sabiedrībā.

Eksperti piedāvātā novērtēšanai izmantot anketu bērniem bāreņiem, bērniem bez vecāku gādības un bērniem ar funkcionālajiem traucējumiem dzīves kvalitātes izvērtēšanai (tabula nr.5):

Tabula nr. 5

| Jautājums | Klienta pašvērtējums | Sociālā darbinieka vērtējums |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Mana emocionālā drošība | | |
| Es mājās jūtos droši | | |
| Es varu brīvi paust savas jūtas | | |
| Varu brīvi piedalīties ikdienas aktivitātēs | | |
| Varu apgūt jaunas lietas | | |
| Mani laicīgi informē, ja kas mainās | | |
| Man ir iespēja tikties ar savu ģimeni/tuviniekiem | | |
| Apkārtējie izturas pret mani draudzīgi | | |
| Es uzticos apkārtējiem cilvēkiem | | |
| Manas attiecības ar citiem | | |
| Man ir cilvēks, kuram es uzticos (darbinieks pakalpojumā, radnieks, audžuvecāks, | | |

| | | |
|--|--|--|
| draugs/draudzene...) | | |
| Man ir attiecības ar savu ģimeni/tuviniekiem | | |
| Attiecībās ģimenē/ar cilvēku, kuram es uzticos es jūtos droši | | |
| Man ir kāds, kam lūgt palīdzību | | |
| Es jūtos piederīgs videi, kur dzīvoju/ģimenei | | |
| Manas pamatvajadzības | | |
| Esmu vienmēr paēdis | | |
| Mājās vienmēr ir silts | | |
| Man vienmēr ir ko padzerties | | |
| Man ir piemērots apģērbs | | |
| Esmu vienmēr nomazgājies | | |
| Man ir sava zobu birste un citas higiēnas preces | | |
| Man ir piemērotas mēbeles | | |
| Mana vide ir iekārtota tā kā man patīk | | |
| Man ir kāds, kas palīdz, lai es nokļūtu līdz skolai | | |
| Es zinu, kur meklēt palīdzību, ja man tā ir vajadzīga | | |
| Mana attīstība | | |
| Man ir skola, kurā es mācos | | |
| Es varu nodarboties ar lietām, kas mani interesē | | |
| Man ir savs brīvais laiks | | |
| Es varu pavadīt brīvo laiku kopā ar citiem bērniem | | |
| ES varu darboties pulciņos un apmeklēt pasākumus | | |
| Man ir cilvēks, ar kuru es varu runāt par intīmām tēmām | | |
| Es apmeklēju dienas centru u.c. vietas, kur ir man līdzīgi bērni | | |
| Mana iespēja darboties un izlemt pašam | | |

| | | |
|---|--|--|
| Man ir iespēja patstāvīgi pagatavot ēdienu | | |
| Varu patstāvīgi pārvietoties pa māju | | |
| Varu brīvi iekļūt un izklūt no mājas | | |
| Es varu pārvietoties ar sabiedrisko transportu | | |
| Man ir sava kabatas nauda | | |
| Man ir iespēja plānot kā iztērēt savu kabatas naudu | | |
| Varu izvēlēties aktivitātes, kurās piedalīties | | |
| Es zinu, kas ir mans Ģimenes ārsts | | |
| Esmu saņēmis nepieciešamo palīdzību un zinu kur griezties pēc palīdzības | | |
| Esmu iesaistīts to lēmumu pieņemšanā, kas skar mani pašu | | |
| Man ir iespēja paust savas domas | | |
| Mana dzīve sabiedrībā | | |
| Es sazinos ar cilvēkiem kas dzīvo man tuvumā (t.sk. kaimiņiem, skolasbiedriem, cilvēkiem ar līdzīgām grūtībām) | | |
| Esmu kopā ar cilvēkiem, ar kuriem patīk dzīvot kopā | | |
| Es jūtos iesaistīts interešu pulciņos un pasākumos | | |
| SUMMA | | |

Avots: Biedrības „Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija „Sustento”” ekspertu izstrādātā bērnu dzīves kvalitātes izvērtēšanas anketa

Pēc projekta noslēguma izvērtējumus organizē pašvaldību sociālie dienesti. Iegūtos pašvaldību datus sociālie dienesti nosūta Labklājības ministrijai.

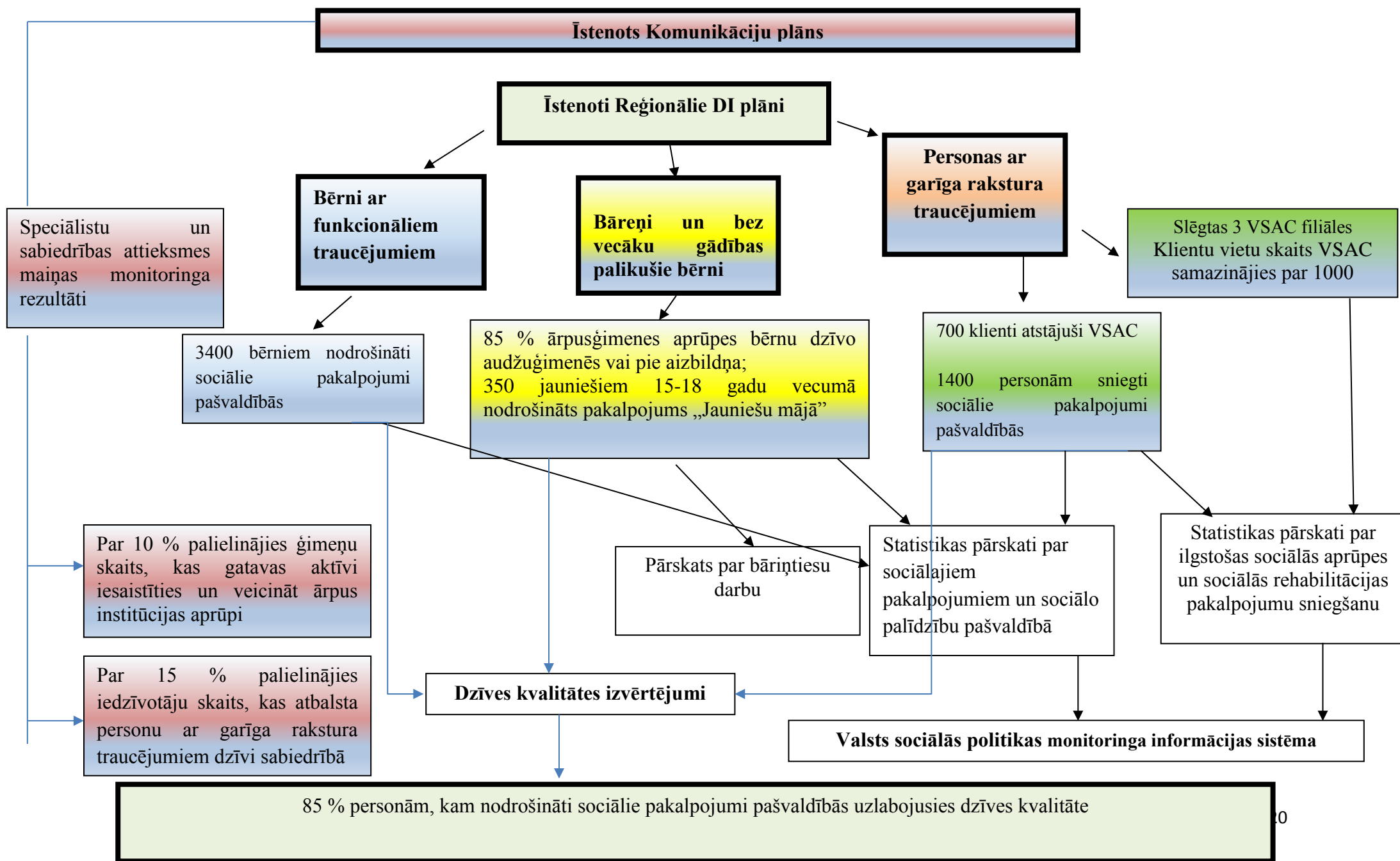
Sekmīgas DI ieviešanas priekšnosacījums ir speciālistu un sabiedrībā attieksmes maiņa, tā rezultātā Eksperti rosina veikt speciālistu un sabiedrības attieksmes maiņas monitoringu, veicot socioloģisku pētījumu (kas ietver sevī vismaz sabiedrības aptauju un speciālistu fokusgrupas) pirms un pēc SABIEDRĪBAS UN SPECIĀLISTU ATTIEKSMES MAIŅAS Komunikācijas plāna īstenošanas. Īpaši novērtējot attieksmi pret

audžuģimeņu, adoptģtģtģju un aizbildģņu pienģkumu uzģemģšanos un sabiedrģbas attieksmi pret personu ar intelektuģlģs attģstģbas traucģjumu un personu ar psihiskģm saslimģšanģm dzģvi sabiedrģbģ. Ieteicams veikt divus attieksmes monitoringus – ex- ante uzsģkot pasģkumu ģstenoģšanu un ex-post 2019.gadģ. Attieksmes maiģas monitoringu veic izvģlģtais pretendents atbilstoģi Ievieģšana posmģ A1 aprakģģtajam.

Uzģģģ avoti

1. Initial Outcomes of Community Placement For the People Who Moved From Stockley Center
<http://www.dhss.delaware.gov/ddds/files/conroyrep.pdf>
2. S. Lendija, E.Ozola. „Bģrna emocionģlģ audzinģģšana” Apgģds Rasa ABC, Rģga, 2003
3. Erikson E.H. Young Man Luther.-New York, 1962
Erikson E.H. Childhood and society.-New York,1963
Erikson E.H. Identity. Youth and Crisis.-New York,1970
4. Quality4Children standarti ārģusģģmenes aprģpei Eiropģ, <http://www.sosbernuciemati.lv/lv/ko-mes-daram/informativie-materiali/>
5. Gardner, J.F. & Carran, D.T. (2005). “The Attainment of Personal Outcomes by People with Developmental Disabilities.” Mental Retardation. 43(3) un David Felce, Jonathan Perry,Quality of life: Its definition and measurement Journal: Research in Developmental Disabilities - RES DEVELOP DISABIL , vol. 16, no. 1, 1995,pp. 51-74

DI novērtēšanas modeļa shēma



Individuālais Dzīves kvalitātes izvērtējums pilngadīgām personām

Izvērtējums izstrādāts balstoties uz Amerikas Savienotajās Valstīs aprobēto metodoloģiju, izvērtējot klientu ieguvumus atstājot institūcijas un uzsākot dzīvi pašvaldībā „Initial Outcomes of Community Placement For the People Who Moved From Stockley Center” ar Ekspertu pielāgojumiem Latvijas situācijai.

Plānošanas reģioni piesaista un apmāca cilvēkus ar plašu pieredzi darbā ar cilvēkiem ar invaliditāti. Novērtējums sastāv no:

1. Sarunas ar pašu personu (lai veiktu tiešu jebkura garuma interviju, parasti līdz 15 minūšu garumā), nepieciešamības gadījumā piedaloties personas uzticības personai.
 2. Sarunas ar personāla pārstāvi, kas vislabāk pārzina personas ikdienas gaitas (līdz 60 minūtēm).
 3. Iepazīšanos ar personas vēsturi - klienta lietu un medicīnisko vēsturi (līdz 10 minūtēm).
 4. Saruna ar personas Veselības aprūpes speciālistu institūcijā vai ģimenes ārstu (ap 10 minūtēm).
- * Datu ieguves kopums ar piekļuvi šiem četriem informācijas avotiem iegūstams laika periodā līdz 95 minūtēm.

Šī izvērtējuma primārais formāts ir „pirms-pēc” metode. „Pirms-pēc” metode ļauj vērtēt personas dzīves kvalitāti, kamēr tā mītinās institūcijā (aprūpes iestādē) un atkal pēc tam, kad persona jau vismaz gadu dzīvojusti pašvaldībā. Šī metode ir intuitīva un viegli izprotama.

Analizējot iegūtos datus, nepieciešams salīdzināt katras atsevišķas pozīcijas rezultātus, kur, jo lielāks kopējais iegūto punktu skaits, jo augstāka klienta dzīves kvalitāte attiecīgajā pozīcijā.

Analizējot kopējo dzīves kvalitāti tiek summēti atsevišķu pozīciju rezultāti un, jo lielāks kopējais iegūto punktu skaits, jo augstāka klienta dzīves kvalitāte.

Dzīves kvalitātes mērījumu kopums „Individuālais Dzīves kvalitātes izvērtējums” (IDKI), kurā ietilpst:

1. prasmju progress,
2. iespējas pieņemt lēmumu,
3. integrācija,
4. pakalpojumus saņemošo cilvēku apmierinātība,

5. produktivitāte,
6. ienākumi,
7. veselība un veselības aprūpe,
8. medikamentu lietošana,
9. piekļuve transportam,
10. draugu skaits,
11. problemātiskā uzvedība.

Izvērtēšanas metodoloģija un iegūstamie dati:

1. PRASMJU PROGRESS

Latvijas novērtējumam eksperti rosina aizstāt Kalifornijas uzvedības skalu ar jau iepriekš izmantoto un aprobēto PAŠAPRŪPES, NEATKARĪBAS UN PATSTĀVĪGĀS DZĪVES PRASMJU IZVĒRTĒJUMA INSTRUMENTU (NPDPII), kurš pieejams izmēģinājumu projekta „Priekšlikumi klientu grupēšanai un nepieciešamā pakalpojuma apjoma noteikšanai” metodiskajos materiālos http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala_palidziba_pakalpojumi/2_profesion_darb.pdf

Atbilstoši klienta izvērtējumam atbilstoši NPDPII tiek piešķirti sekojoši IDKI punkti:

| NPDPII | IDKI |
|---------|------|
| 0-60 | 1 |
| 61-115 | 2 |
| 116-170 | 3 |
| 171-215 | 4 |
| 216-275 | 5 |
| 276-325 | 6 |
| 326-400 | 7 |
| 401-465 | 8 |
| 466-510 | 9 |
| 511-588 | 10 |

2. IZVĒLES IZDARĪŠANA

Izvēles izdarīšanas skala tiek dēvēta par Lēmumu kontroles rīku un aizpildīta sarunas laikā ar personu. Tā sastāv no 30 rādītājiem un ir par to, kā lielus un mazus dzīves lēmumus izdara saņemtā pakalpojuma apmaksāts personāls, salīdzinot to ar lēmumu apjomu, ko pieņem pati persona, vai arī tās draugi vai radnieki. Katrs rādītājs tiek novērtēts 10 punktu skalā, ar 0 apzīmējot, ka lēmumu pilnībā pieņem apmaksāts personāls, savukārt 10 – ka lēmumu pilnībā pieņem pati persona (vai arī tās uzticības personas), 5 – apzīmē, ka izvēli vienādi ietekmē abas grupas. Pēc novērtēšanas elementi tiek apvienoti, iegūstot lēmumu kontroles inventāra skalas rezultātu, kurš tiek izteikts kopējā summā, augstākiem rezultātiem norādot uz augstāku personas dalības līmeni ikdienas lēmumu pieņemšanā.

LĒMUMU KONTROLES RĪKS (LKR)

| Nr. | Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|--|-------|-----|----------|
| | Aktivitātes dzīves vietā | | | |
| 1 | Kas izvēlējies esošo dzīvesvietu | | | |
| 2 | Kas izvēlas/nosaka, kad doties gulēt darba dienās | | | |
| 3 | Kas izvēlas/nosaka, kad doties gulēt nedēļas nogalēs | | | |
| 4 | Kas izvēlas/nosaka vai drīkst turēt mājās mājdzīvnieku | | | |
| 5 | Kas izvēlas/nosaka ar kuriem cilvēkiem dzīvot kopā | | | |
| 6 | Kas izvēlas/nosaka esošās mēbeles | | | |
| 7 | Kas izvēlas/nosaka mazgāšanās ilgumu un biežumu | | | |
| 8 | Kas izvēlas/nosaka, ko ēst brokastīs | | | |
| 9 | Kas izvēlas/nosaka, ko ēst vakariņās | | | |
| 10 | Kas izvēlas/nosaka, kādas drēbes vilkt darba dienās | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 11 | Kas izvēlas/nosaka, kādas drēbes vilkt nedēļas nogalēs | | | |
| 12 | Kas izvēlas/nosaka, ko darīt atpūtai atvēlētajā laikā | | | |
| 13 | Kas izvēlas/nosaka, kad un cik ilga ir diendusa | | | |
| | Ārpus dzīvesvietas aktivitātes | | | |
| 14 | Kas izvēlas/nosaka, kurp doties ārpus mājas | | | |
| 15 | Kas izvēlas/nosaka pavadoni ārpus mājas | | | |
| 16 | Kas izvēlas/nosaka, kad un cik ilgi var ciemoties pie draugiem | | | |
| 17 | Kas izvēlas/nosaka darbavietu vai saņemamo dienas pakalpojumu | | | |
| 18 | Kas izvēlas/nosaka darbā vai dienas pakalpojumā (dienas centrs, specializētā darbnīcas, u.c.) pavadīto laiku | | | |
| 19 | Kas izvēlas/nosaka ar ko kopā izklaidēties | | | |
| 20 | Kas izvēlas/nosaka kafejnīcu vai ēdnīcu, kurā paēst ārpus mājas (<i>gadījumos, kad nav iespējams vai nedodas paēst ārpus mājas vērtējums ir 0</i>) | | | |
| | Finanšu izlietojums | | | |
| 21 | Kas izvēlas/nosaka, kādas drēbes iegādāties | | | |
| 22 | Kas izvēlas/nosaka, kādu pārtiku iegādāties | | | |
| 23 | Kas izvēlas/nosaka, kā iztērēt brīvos līdzekļus | | | |
| 24 | Kas izvēlas/nosaka, kā apmaksāt mājokļa un citus pakalpojumus | | | |
| 25 | Kas izvēlas/nosaka nelielas izpriecās (saldumu iegāde, pasākuma apmeklējums, u.c.) | | | |

| | Personīgie jautājumi | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 26 | Kas izvēlas/nosaka kad, kur un kā nodoties reliģiskām aktivitātēm | | | |
| 27 | Kas izvēlas/nosaka atbalsta personālu (sociālais mentors, asistents, ģimenes asistents, u.c.) | | | |
| 28 | Kas izvēlas/nosaka klienta lietas/gadījuma vadītāju | | | |
| 29 | Kas izvēlas/nosaka iespēju atteikties no uzdoto pienākumu veikšanas | | | |
| 30 | Kas izvēlas/nosaka iespēju izpaust pieķeršanos (ieskaitot seksuālu), simpātijas | | | |
| | SUMMA | 0-300 | | |

| LKR | IDKI |
|---------|------|
| 0-40 | 1 |
| 41-90 | 2 |
| 91-120 | 3 |
| 121-150 | 4 |
| 151-185 | 5 |
| 186-200 | 6 |
| 201-230 | 7 |
| 231-260 | 8 |
| 261-285 | 9 |
| 286-300 | 10 |

3. INTEGRĀCIJA

Ar integrācijas skalas palīdzību mēra to, cik bieži cilvēki apmeklē savus draugus, dodas iepirkties, dodas uz reliģiskas nozīmes vietu, izklaidējas un tā tālāk, to darot starp cilvēkiem bez invaliditātes. Šī skala vienkārši skaita tos gadījumus, kad persona ar invaliditāti atrodas starp personām bez invaliditātes viena (pēdējā) mēneša ietvaros. Rādītājus noskaidro sarunas laikā ar personu un personālu, iegūstot rezultātu, kurš tiek izteikts kopējā summā, augstākiem rezultātiem norādot uz augstāku personas integrāciju. Vienā aktivitātē var būt vairāki gadījumi. (Piemērs - Došanās uz iepirkšanās centru – 6 reizes)

INTEGRĒJOŠO AKTIVITĀŠU ELEMENTU ANALĪZE (IAEA)

| Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|------------------------------------|--------------|------------|-----------------|
| Došanās uz parku vai rotaļlaukumu | | | |
| Došanās uz iepirkšanās centru | | | |
| Sabiedriskā transporta izmantošana | | | |
| Došanās uz banku | | | |
| Tuvu draugu apmeklēšana | | | |
| Došanās uz pārtikas veikalu | | | |
| Došanās uz baznīcu | | | |
| Došanās uz kino | | | |
| Došanās uz sporta zāli | | | |
| Došanās uz pastu | | | |
| Došanās uz teātri | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Došanās uz kafejnīcu | | | |
| Došanās uz bibliotēku | | | |
| Došanās uz aptieku | | | |
| Došanās pie ārsta | | | |
| Cita veida iziešana sabiedrībā | | | |
| SUMMA | | | |

| IEAE | IDKI |
|---------------------|------|
| 0-3 reizes | 1 |
| 4-6 reizes | 2 |
| 7-9 reizes | 3 |
| 10-12 reizes | 4 |
| 13-15 reizes | 5 |
| 16-18 reizes | 6 |
| 19-21 reizes | 7 |
| 22-24 reizes | 8 |
| 25-27 reizes | 9 |
| Vairāk kā 27 reizes | 10 |

4. APMIERINĀTĪBA

Dzīves kvalitātes izmaiņu skala noskaidro, to kā persona novērtē savas dzīves kvalitāti. Novērtējumu Eksperti piedāvā veikt izmantojot Ekspertu sagatavoto anketu dzīves kvalitātes izvērtēšanai. Pēc visu sadaļu aizpildīšanas saskaita kopējo punktu summu. Atbildes sniedz persona, sarunas laikā novērtējot katru rādītāju skalā no 0-3, kur 1 atbilst Nē/NAV/Slikti, 2 - Daļēji, 3 - Jā/IR/Labi.

Iegūstot rezultātu, kurš tiek izteikts kopējā summā, augstākie rezultāti norāda uz augstāku personas apmierinātību ar savu dzīvi.

EKSPERTU PIEDĀVĀTĀ ANKETA DZĪVES KVALITĀTES IZVĒRTĒŠANAI:

| Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|--|-------|-----|----------|
| Emocionālā labsajūta | | | |
| Man ir drošības sajūta mājās | | | |
| Man ir brīva iespēja izpaust emocijas | | | |
| Man ir iespēja piedalīties ikdienas aktivitātēs | | | |
| Man ir iespēja ikdienā apgūt ko jaunu | | | |
| Mani savlaicīgi informē par pārmaiņām | | | |
| Man ir nodrošinātas iespējas tikties ar savu ģimeni/tuviniekiem | | | |
| Apkārtējie izturas pret mani labvēlīgi | | | |
| Es uzticos apkārtējiem cilvēkiem | | | |
| Starppersonu attiecības | | | |
| Man ir sava piesaistes persona (darbinieks pakalpojumā, radnieks, audžuvecāks, draugs/draudzene ...) | | | |
| Man ir attiecības ar bioloģisko ģimeni/tuviniekiem | | | |
| Attiecībās ģimenē/ar piesaistes personu es jūtos droši | | | |
| Man ir kāds, kam lūgt palīdzību | | | |
| Es jūtos piederīgs videi, kur dzīvoju/ģimenei | | | |
| Fiziskā labsajūta | | | |
| Esmu vienmēr paēdis | | | |
| Mājās vienmēr ir silts | | | |
| Man vienmēr ir ko padzerties | | | |
| Man ir piemērots apģērbs | | | |
| Esmu vienmēr nomazgājies | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Man ir sava zobu birste un citas higiēnas preces | | | |
| Man ir piemērotas mēbeles | | | |
| Man ir individuālajām vajadzībām iekārtota dzīves vide | | | |
| Man ir nodrošināta palīdzība, lai es nokļūtu līdz darba vietai/pakalpojumam | | | |
| Es zinu, kur meklēt palīdzību, ja man tas nepieciešams | | | |
| Personības attīstība | | | |
| Man ir nodrošināta izglītība atbilstoši manam veselības stāvoklim | | | |
| Es varu nodarboties ar sev interesējošām lietām (Hobijs) | | | |
| Man ir savs brīvais laiks | | | |
| Man ir iespēja pavadīt brīvo laiku kopā ar draugiem | | | |
| Man ir iespējas darboties sabiedriskās aktivitātēs, interešu pulciņos un pasākumos | | | |
| Man ir atpūtas iespējas | | | |
| Es varu saņemt palīdzību, ja es kaut ko nesaprotu | | | |
| Man ir piesaistes persona, ar kuru es varu runāt par intīmām tēmām | | | |
| Es apmeklēju dienas centru u.c. vietas, kur ir cilvēki ar līdzīgām interesēm | | | |
| Pašnoteikšanās | | | |
| Man ir iespēja patstāvīgi pagatavot ēdienu | | | |
| Spēju patstāvīgi pārvietoties pa māju | | | |
| Spēju brīvi iekļūt un izkļūt no mājas | | | |
| Es varu pārvietoties ar sabiedrisko transportu | | | |
| Man ir sava kabatas nauda | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Man ir iespēja plānot savu kabatas naudas izlietojumu | | | |
| Man ir iespēja izvēlēties aktivitātes, kurās piedalīties | | | |
| Es zinu, kas ir mans Ģimenes ārsts | | | |
| Esmu saņēmis nepieciešamo palīdzību, ja tāda ir bijusi vajadzīga vai zinu kur griezties pēc palīdzības | | | |
| Esmu iesaistīts lēmumu pieņemšanā, kas skar mani pašu | | | |
| Man ir iespēja paust savu viedokli | | | |
| Sociālā iekļaušana | | | |
| Es sazinos ar cilvēkiem kopienā (t.sk. kaimiņiem, draugiem, personām ar līdzīgām grūtībām) | | | |
| Esmu kopā ar cilvēkiem ar ko patīk dzīvot kopā | | | |
| Es jūtos iesaistīts sabiedriskās aktivitātēs, interešu pulciņos un pasākumos | | | |

| Anketa | Punkti |
|----------------|--------|
| 0-10 punkti | 1 |
| 11-20 punkti | 2 |
| 21-35 punkti | 3 |
| 36-50 punkti | 4 |
| 50-65 punkti | 5 |
| 66-80 punkti | 6 |
| 81-95 punkti | 7 |
| 96-110 punkti | 8 |
| 111-125 punkti | 9 |
| 126-138 punkti | 10 |

5. PRODUKTIVITĀTE

Produktivitāte mērāma laika daudzumā, kurā personas īsteno tādas ikdienas darbības, kas tika uzskatītas par produktīvām (pieaugušo dienas aktivitātes, profesionālā apmācība, semināri, nodarbinātība) un tiek izteikts stundās pēdējās nedēļas laikā. Uz produktīvajām aktivitātēm vērsta skala mēra ar produktivitāti, ieskaitot darbu, izglītību, hobijiem, brīvprātīgo darbu, personīgo attīstību u.c. saistītas attieksmes un uzvedību. Rezultātu iegūst kopējā stundu summā, augstākiem rezultātiem norādot uz augstāku personas produktivitāti. Informāciju iegūst no sarunas ar personu, personālu un klienta lietā fiksētām aktivitātēm.

PRODUKTIVITĀTES SKALA

| Nr. | Pavadītais laiks | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|----------------------------|-------|-----|----------|
| 1 | Darbā | | | |
| 2 | Izglītības iestādē | | | |
| 3 | Veicot brīvprātīgo darbu | | | |
| 4 | Nodarbojoties ar hobiju | | | |
| 5 | Semināros/kursos/apmācībās | | | |
| 6 | Dienas aprūpes centrā | | | |
| 7 | Specializētās darbnīcās | | | |
| 8 | Citas aktivitātes _____ | | | |
| 9 | Citas aktivitātes _____ | | | |

| | |
|-------------|------|
| Anketa | IDKI |
| 0-4 stundas | 1 |

| | |
|---------------------|----|
| 5-9 stundas | 2 |
| 10-15 stundas | 3 |
| 16-20 stundas | 4 |
| 21-25 stundas | 5 |
| 26-30 stundas | 6 |
| 31-35 stundas | 7 |
| 36-40 stundas | 8 |
| 41-45 stundas | 9 |
| Vairāk kā 45 stundu | 10 |

6. IENĀKUMI

Tiek salīdzināti finanšu ienākumi, kas paliek cilvēka rīcībā pēc visu maksājumu par pakalpojumu (tai skaitā dzīves vietas) segšanas. Informāciju iegūst no sarunas ar personu, personālu un klienta lietā fiksētās informācijas. Jo lielāki finanšu līdzekļi paliek klienta rīcībā, jo lielāka ir klienta pašnoteikšanās un iespējas.

| Nr. | Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|-----------|-------|-----|----------|
| 1 | Summa EUR | | | |

| SUMMA | IDKI |
|--------------|------|
| 0-50 EURO | 1 |
| 51-80 EURO | 2 |
| 81-100 EURO | 3 |
| 101-125 EURO | 4 |
| 126-150 EURO | 5 |
| 151-200 EURO | 6 |
| 201-275 EURO | 7 |

| | |
|--------------------|----|
| 276-350 EURO | 8 |
| 350-450 EURO | 9 |
| Vairāk kā 450 EURO | 10 |

7. VESELĪBAS APRŪPE

Veselības aprūpes novērtējums tiek dalīts trīs daļās – klienta pašnovērtējums, personāla novērtējums un objektīvie veselības rādītāji. Objektīvos veselības rādītājus iegūst no klienta lietas uz sarunas ar veselības speciālistu. Šī rezultāta paaugstinājums nozīmē, ka personas uzskata, ka to veselības ir uzlabojusies, savukārt pazeminājums norādītu, ka personas uzskata, ka to veselība kopš institūcijas atstāšanas un sabiedrībā balstītu pakalpojumu saņemšanas ir kļuvusi sliktāka

PAŠNOVĒRTĒJUMA JAUTĀJUMI: Klienta pašnovērtējumam jālūdz klientu novērtēt savu vispārīgo veselību skalā no viens līdz pieci (5 - ļoti labi līdz 1- ļoti slikti):

1. Novērtēt savu vispārīgo veselību skalā no 1-5 _____
2. Novērtēt attiecības ar savu ģimenes ārstu skalā no 1-5 _____
3. Novērtēt savas iespējas saņemt atbilstošu kvalitatīvu medicīnisko aprūpi skalā no 1-5 _____

PERSONĀLA JAUTĀJUMI: Personāla darbinieki novērtē klientam nepieciešamās medicīniskās vajadzības un iespējas nodrošināt nepieciešamo veselības aprūpi skalā no viens līdz pieci:

1. Novērtējiet klientam nepieciešamo medicīnisko vajadzību intensitāti piecu punktu skalā 5- nemaz nav nepieciešama līdz 1 nepieciešama vairākas reizes dienā ____
2. Novērtējiet iespējas nodrošināt klientam nepieciešamo veselības aprūpi piecu punktu skalā (no 5 ļoti viegli līdz 1 ļoti grūti) ____

OBJEKTĪVIE VESELĪBAS RĀDĪTĀJI:

1. slimnīcās iestāšanās gadījumu skaits pēdējā gada laikā ____
0 gadījumu skaits – 5 punkti

1-2 gadījumi – 4 punkti

3-4 gadījumi – 3 punkti

5-6 gadījumi – 2 punkti

7-8 gadījumi – 1 punkts

Vairāk kā 8 gadījumu – 0 punkti

2. reģistrēto dienu skaits personai slimojot pēdējā mēneši laikā ____

0 dienas – 5 punkti

1-2 dienas – 4 punkti

3-4 dienas – 3 punkti

5-6 dienas – 2 punkti

6-7 dienas – 1 punkts

Vairāk kā 7 dienu – 0 punkti

3. Klienta sūdzību skaits par ļaunprātīgu izmantošanu, finansiālu izmantošanu, personāla vai citu klientu fizisku vai emocionālu nodarījumu pēdējā gada laikā

0 gadījumu - 5 punkts

1 vai vairāk gadījumu – 0 punktu

| Anketa | IDKI |
|--------------|------|
| 0-4 punkti | 1 |
| 5-9 punkti | 2 |
| 10-13 punkti | 3 |
| 14-17 punkti | 4 |
| 18-21 punkti | 5 |
| 22-25 punkti | 6 |
| 26-29 punkti | 7 |
| 30-33 punkti | 8 |
| 34-37 punkti | 9 |
| 38-40 punkti | 10 |

8. MEDIKAMENTU LIETOŠANA

Tiek salīdzināti medikamentu veidi, ko ikdienā lieto persona. Informāciju iegūst no sarunas ar personu, ārstniecības personu un klienta lietā fiksētā. Jo mazāk medikamentu jālieto ikdienā, jo labāka ir klienta veselība.

| Nr. | Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|----------------------------|-------|-----|----------|
| 1 | Medikamentu veidu daudzums | | | |

0 medikamenti – 10 IDKI punkti

1-2 medikamenti – 8 IDKI punkti

3-4 medikamenti – 6 IDKI punkti

5-6 medikamenti – 4 IDKI punkti

7-8 medikamenti – 2 IDKI punkts

Vairāk kā 8 medikamenti – 0 punkti

9. PIEKĻUVE TRANSPORTAM

Brīvība un elastīgums ir svarīgas vērtības cilvēkiem, kas mācas dzīvot ārpus institūcijas. Tāpēc nepieciešams noskaidrot, vai cilvēki varētu kaut kur doties, ja viņi to vēlētos. Piekļuves transportam iespējas noskaidro sarunas laikā ar personu un gadījumā, ja sabiedriskais transports klientiem ir vienmēr pieejams, kad tie vēlas kaut kur doties, tad skalā atzīmē maksimālo rezultātu un tiek ieskaitīti 10 IDKI punkti. Ja sabiedriskais transports klientiem nekad nav pieejams vai to nav iespējams izmantot, kad tie vēlas kaut kur doties, tad skalā atzīmē 0 IDKI punktus. Ja sabiedriskais transports klientiem ir dažreiz pieejams, kad tie vēlas kaut kur doties, tad skalā atzīmē vērtējumu no 1-9 IDKI punkti pēc klienta vērtējuma.

| Nr. | Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|-----------------------------|-------|-----|----------|
| 1 | Iespēja piekļūt transportam | | | |

10. DRAUGU SKAITS

Būtisks priekšnosacījums cilvēka dzīves kvalitātei ir draugu esamība. Lai noskaidrotu draugu skaitu personai tiek lūgts sarunas laikā nosaukt vārdā savus draugus un kopējo draugu skaitu izsaka kopējā skaitā.

| Nr. | Kritērijs | Pirms | Pēc | Izmaiņas |
|-----|---------------|-------|-----|----------|
| 1 | Draugu skaits | | | |

0 draugi – 0 IDKI punkti

1-2 draugi – 2 IDKI punkti

3-4 draugi – 4 IDKI punkti

5-6 draugi – 6 IDKI punkti

7-8 draugi – 8 IDKI punkti

Vairāk kā 8 draugi – 10 IDKI punkti

11. PROBLEMĀTISKĀ UZVEDĪBA

Problemātiskās uzvedības gadījumi liecina par personas neapmierinātību ar esošo situāciju, kā rezultātā mazāks gadījumu skaits liecina par lielāku personas apmierinātību ar esošo situāciju un saņemtajiem pakalpojumiem. Informāciju iegūst no klienta lietas un tajā fiksētajiem klientu iekšējās kārtības pārkāpumiem, agresijas izpausmes gadījumiem un citiem problemātiskās uzvedības gadījumiem.

Rezultāts tiek izteikts punktu sistēmā, kur:

0 gadījumu skaits – 10 IDKI punkti

1-2 gadījumi – 8 IDKI punkti

3-4 gadījumi – 6 IDKI punkti

5-6 gadījumi – 4 IDKI punkti

7-8 gadījumi – 2 IDKI punkti

Vairāk kā 8 gadījumu – 0 IDKI punkti

KOPSAVILKUMS

| Mērījums | Punkti |
|----------------------------|--------|
| 1. PRASMJU PROGRESS | |
| 2. IZVĒLES IZDARĪŠANA | |
| 3. INTEGRĀCIJA | |
| 4. APMIERINĀTĪBA | |
| 5. PRODUKTIVITĀTE | |
| 6. IENĀKUMI | |
| 7. VESELĪBAS APRŪPE | |
| 8. MEDIKAMENTU LIETOŠANA | |
| 9. PIEKĻUVE TRANSPORTAM | |
| 10. DRAUGU SKAITS | |
| 11. PROBLEMĀTISKĀ UZVEDĪBA | |
| SUMMA | |

**Bērnu sociālo prasmju\funkcionēšanas izvērtējums balstīts uz 7 bērna attīstības jomām
sociālās rehabilitācijas nepieciešamības novērtēšanai**

Tiek aizpildīta 1 reizes gadā

Pirmsskolas vecuma bērniem

(datums)

| Bērna prasmes 2-3 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām | Jā | Daļēji | Nē | Komentāri: |
|---|-----------|---------------|-----------|-------------------|
| 1.Lielās kustības: | | | | |
| Sviež bumbu, patīk mešanas un ķeršanas spēles | | | | |
| Lēkā | | | | |
| Staigā uz pirkstgaliem | | | | |
| Stāv uz vienas kājas | | | | |
| Lec uz vienas kājas | | | | |
| Notur līdzsvaru | | | | |
| Kontrolē skriešanas ātrumu | | | | |
| Kāpj pa kāpnēm pārmaiņus liekot vienu un otru kāju | | | | |
| Kāpelē rotaļu laukumā | | | | |
| 2.Smalkās kustības: | | | | |
| Loka papīru | | | | |
| Zīmē cilvēku | | | | |
| Griež ar šķērēm | | | | |
| Ceļ torņus no klucīšiem | | | | |
| Uzver uz auklas pogas, koka gabaliņus u.tml. | | | | |
| Veido priekšmetus no plastilīna vai māliem | | | | |
| Krāso ar otu | | | | |
| Kopē dažādas formas un | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| burtus (var pārzīmēt) | | | | |
| 3.Emocionālās prasmes: | | | | |
| Atsauc atmiņā aprūpētāju | | | | |
| Emocionāli reaģē uz citu cilvēku emocijām, piemēram, mēģina palīdzēt, samīļo, atbalsta. | | | | |
| Saprot noteikumus, ko drīkst darīt un ko nedrīkst | | | | |
| Runājot ar pieaugušo vairāk izmanto argumentus un attaisnojumus | | | | |
| 4.Kognitīvās prasmes: | | | | |
| Spēlē iztēlošanās spēles | | | | |
| Var klasificēt objektus pēc lietošanas mērķa | | | | |
| Var pazīt ģeometriskas figūras | | | | |
| Saprot jēdzienu „tuvāk”, „tālāk” | | | | |
| Atšķir īstenību un izlikšanos | | | | |
| Saskaīta 5 priekšmetus un mehāniski var skaitīt līdz 20 vai tālāk | | | | |
| Atšķir dzimumus | | | | |
| Var nosaukt dažus burtus un var pazīt dažus vārdus grāmatā | | | | |
| Saprot ikdienas notikumu secību | | | | |
| 5.Valodas un komunikācijas attīstība: | | | | |
| Valoda attīstās strauji | | | | |
| Zina vārdu un uzvārdu | | | | |
| Var pastāstīt par savu ģimeni | | | | |
| Lieto vietniekvārdus locījumos, piemēram, viņš – viņu utm. | | | | |
| Lieto prievārdus, piemēram, pie, uz, zem. | | | | |
| Saprot vārdus „lielākais”, „tāds pats” un „vairāk” | | | | |
| Lieto dzimuma apzīmējumus „viņš, „viņa”, „zēns”, „meitene” | | | | |
| Valoda un emocijas ir saskaņotas | | | | |
| Atšķir krāsas | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|---------------|-----------|-------------------|
| Dzied vienkāršas dziesmas un skaita pantiņus | | | | |
| 6.Pašaprūpe, pašapkalpošanās prasmes: | | | | |
| Var pilnībā apģērbties un noģērbties | | | | |
| Var aizpogāt pogas | | | | |
| Var pats paēst nedaudz nošķakstoties | | | | |
| Var liet no lielās krūzes mazā krūzē | | | | |
| Ir apguvis tualetes iemaņas | | | | |
| Neslapina naktī gultā | | | | |
| Lieto galda piederumus – karoti, dakšīņu | | | | |
| 7.Sociālās prasmes: | | | | |
| Dalās ar citiem un spēlē sadarbības spēles | | | | |
| Var parādīties dažāda veida bailes (vecumposmam raksturīgās) | | | | |
| Atdarina un seko pieaugušajam | | | | |
| Pieaug sapratne par normām un noteikumiem | | | | |
| Iztēlošanās spēlēs atveido dažādas lomas | | | | |
| Emocijas var būt mazāk intensīvas | | | | |
| Mazāk izrāda agresivitāti | | | | |
| Dusmas var paust vārdos | | | | |
| Spēj ievērot savu kārtu | | | | |
| Ir nelielas empātijas spējas | | | | |
| Pieaug spēja identificēt jūtas | | | | |
| Ir draudzīgas ar citiem bērniem | | | | |
| Bērna prasmes 4- 5 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām | Jā | Daļēji | Nē | Komentāri: |
| 1.Lielās kustības: | | | | |
| Lec ar lecamauklu | | | | |
| Lec, mainot kājas | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Kāpj, slidinās, šūpojās | | | | |
| Mācās spert bumbu, ķert bumbu | | | | |
| Dejojot ievēro ritmu | | | | |
| 2.Smalkās kustības: | | | | |
| Zīmē cilvēku | | | | |
| Prasmīgi griež ar šķērēm | | | | |
| Saloka un izgriež vienkāršas formas | | | | |
| Tur otu un pildspalvu ar īkšķi un rādītājpirkstu | | | | |
| Patīk krāsot | | | | |
| Nostiprinās galvenās rokas izvēle | | | | |
| Zīmē formas | | | | |
| Ar drukātiem burtiem raksta savu vārdu un dažus burtus | | | | |
| 3.Emocionālās prasmes: | | | | |
| Nepatīk, ka tiek labotas bērna kļūdas | | | | |
| Var attīstīties bailes no tumsas, no suņiem u.tml. | | | | |
| Var kļūt bēdīgs, ja kaut kas notiek „nepareizi”, pārdzīvot | | | | |
| Parādās lepnuma, pateicības, kauna, uztraukuma un greizsirdības jūtu izpratne | | | | |
| Lielākoties ievēro noteikumus | | | | |
| 4.Kognitīvās prasmes: | | | | |
| Raksta ciparus līdz 5 | | | | |
| Izprot skaitļu būtību | | | | |
| Patīk spēles ar noteikumiem | | | | |
| Izprot laika jēdzienu – „šodien, „rīt” u.tml. | | | | |
| Atšķir gadalaikus un nozīmīgākos svētkus | | | | |
| Zina krāsas | | | | |
| 5.Valodas un komunikācijas prasmes: | | | | |
| Liels vārdu krājums, var labi uzturēt komunikāciju | | | | |
| Runā skaidri un gramatiski pareizi | | | | |
| Zina savu dzimšanas dienu | | | | |
| Zina savu adresi | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Iegaumē dziesmas, reklāmu „džinglus” | | | | |
| Patīk stāstīt jokus | | | | |
| Patīk minēt mīklas | | | | |
| Patīk klausīties pasakas, stāstus, saprot galveno vēstījumu | | | | |
| 6.Pašaprūpe, pašapkalpošanās prasmes: | | | | |
| Ķemmē matus | | | | |
| Patstāvīgi izšņauc degunu | | | | |
| Mazgā seju un rokas | | | | |
| Pakar drēbes | | | | |
| Griež ar nazi | | | | |
| Ir apguvis tualetes prasmes pilnībā | | | | |
| Aizsien kurpes | | | | |
| 7.Sociālās prasmes: | | | | |
| Parasti spēlējas ar sava dzimuma bērniem un bērna dzimumam raksturīgajām rotaļlietām | | | | |
| Ir spējīgs dalīties ar citiem | | | | |
| Ir labākais draugs | | | | |
| Iesaistās sarežģītās lomu spēlēs | | | | |
| Identificējas ar pieaugušo | | | | |
| Zinātkārs un ieinteresēts izzināt pasauli ¹ | | | | |

¹ Ozola E., Lendija S. „Bērna emocionālā audzināšana”. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība. RASA 2003

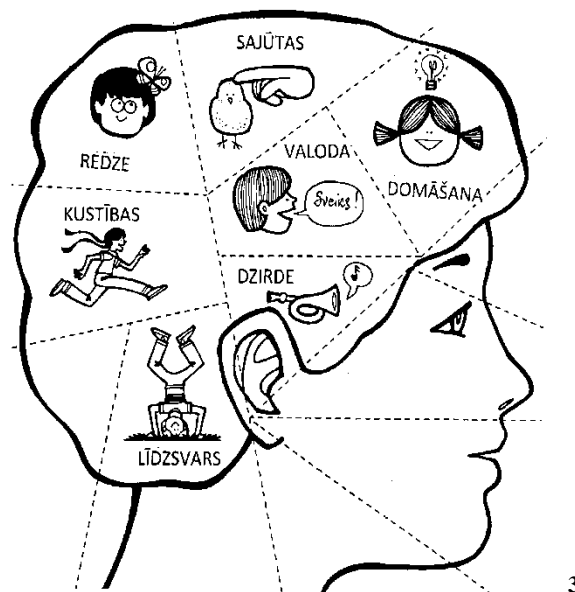
Vadlīnijas sociālo prasmju apguves

izvērtēšanas tabulas aizpildīšanai pirmsskolas vecuma bērniem

1. Pirmsskolas vecuma bērni ir sadalīti divās grupās – no 2 gadiem līdz 3 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām un 4 gadiem līdz 5 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām.

2. Tabulā norādītās bērna prasmes un iemaņas iedalītas 7 bērna attīstības sfērās:
 1. Lielās kustības, kas ir motorikas attīstība/ pamat kustības – lēkšana, skriešana u.tml.;
 2. Smalkās kustības, motorikas attīstība – noturēt, satvert, griezt ar šķērēm u.tml.;
 3. Kognitīvā attīstība – intelekta, prāta spējas – izpratne, uztveršana;
 4. Valodas un komunikācijas attīstība;
 8. Pašaprūpes spējas – ēšana, ģērbšanās, “iešana uz podiņa”;
 9. Emocionālā attīstība – cik lielā mērā bērns pazīst un izprot emocijas, spēj paust adekvāti; spēj tās savaldīt;
 10. Sociālā attīstība – prasme spēlēties ar citiem; spēja just līdzīgi citiem un izrādīt rūpes par citiem².

² Ozola E., Lendija S. „Bērna emocionālā audzināšana”. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība, attīstības sfēras. RASA 2003



3. Izvērtējot bērna prasmes svarīgi zināt, ka bērna attīstību ietekmē sekojoši faktori:

- Bioloģiskie faktori (iedzimtība, temperaments);
- Vides faktori (vecāku audzināšana, notikumi dzīvē);
- Bērna fiziskā gatavība, piemēram, staigāt;
- Bērna motivācija, piemēram, runāt;
- Mīloši un audzināšanā iesaistīti pieaugušie, kas izrāda interesi, iedrošina, atbalsta, piesaiste.

4. Izvērtējot svarīgi saprast, ka bērna attīstības temps ir:

- Individuāls;
- „Nekas nesākas un nebeidzas ar bērna dzimšanas dienu”;
- Iespējams, ka attīstība vienā sfērā ir ātrāka, bet citā lēnāka;
- Tomēr kopējam attīstības tempam ir vēlams sekot.

5. Būtiski zināt, ka neskatoties uz mazu bērnu individuālo attīstības tempu ir prasmju grūtības, kurām noteikti nepieciešams pievērst

³ Attēls no www.visc.gov.lv „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”.

uzmanību un ja tādas konstatētas nepieciešams piesaistīt atbilstošus speciālistus, piemēram, psihologu, speciālo pedagogu, fizioterapeitu vai mediķi izvērtēt bērna stāvokli:

- Divu gadu vecumā bērns vēl nerunā, vai runā tikai dažus vārdus;
- Bērns nereaģē uz jauniem stimuliem un nemitīgi atkārtoti vienas un tās pašas kustības vai vienu un to pašu uzvedību;
- Bērns ir ļoti aktīvs un neklausās, kad tiek uzrunāts, vispār nevar koncentrēties noteiktām darbībām;
- Bērns ir izteikti agresīvs un nepaklausīgs;
- Bērns ir ļoti “ierāvēs sevī” un trauksmains;
- Ļoti grūti kontaktējas ar citiem bērniem;
- Divu gadu vecumā ir nopietna attīstības aizkavēšanās⁴.

6. Tabulas aizpildīšana:

Katra prasme tiek novērtēta ar JĀ; DAĻĒJI vai NĒ

KOMENTĀRI: ir aile, kur fiksējami papildus novērojumi, pārdomas, vai paskaidrojums kādās situācijās prasme ir attīstīta, bet kādās nav.

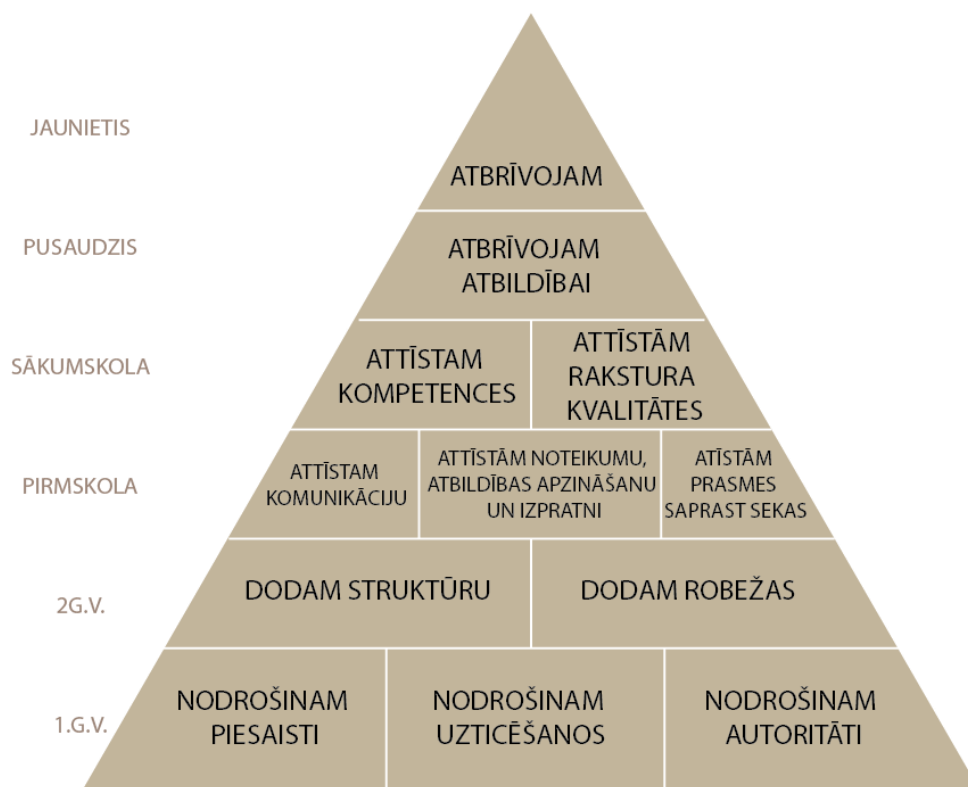
Svarīgākās darbības, kuru laikā var novērot bērna prasmes ir:

- spēles,
- zīmēšana,
- darbošanās ārā,
- mācības.

7. Gan veicot novērojumus, gan savā ikdienas darbā strādājot ar pirmsskolas vecuma bērniem jāatceras par vispārējās attīstības pamatblokiem (skat.attēlu). Būs grūtāk attīstīt bērna prasmes, piemēram, komunikāciju, ja pamatā iztrūks uzticēšanās vai bērnam būs

⁴ Ozola E., Lendija S. „Bērna emocionālā audzināšana”. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība. RASA 2003

nedrošas piesaistes pieredze, tāpēc novērojot bērna prasmes svarīgi zināt pamatinformāciju par bērnu.



Novērtēšanas mērķis nav tikai konstatēt iztrūkstošās prasmes, bet plānot, kā prasmes attīstīt.

Novērtēšanai tiek izmantotas sekojošas metodes:

1) Bērniem ārpusģimenes aprūpē

| Bērnu vecums | Novērtēšanas instruments |
|--------------|---|
| 1-3 gadi | Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika (MFAD) |
| 4-7 gadi | Bērna prasmju novērtējums (PEDI) |
| 4-18 gadiem | Kognitīvo spēju izpēte ar Vudkoka-Džonsona kognitīvo spēju testu. |

| | |
|-----------|--|
| 3-8 gadi | Bērnu funkcionālās neatkarības mērījums (WeeFIM) |
| 4-18 gadi | ABAS-II Adaptīvo spēju un prasmju izvērtējums |

2) Bērniem ar funkcionālajiem traucējumiem:

| Bērnu vecums | Novērtēšanas instruments |
|---------------------|---|
| 1-3 gadi | Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika (MFAD) |
| 4-7 gadi | Bērna prasmju novērtējums (PEDI) |
| 3-18 gadiem | Kognitīvo spēju izpēte ar Vudkoka-Džonsona kognitīvo spēju testu. |
| 4-18 gadi | ABAS-II Adaptīvo spēju un prasmju izvērtējums |
| 0-18 gadi | Bradena skala |

Bērnu sociālo prasmju⁵funkcionēšanas izvērtējums⁶
Ssociālās rehabilitācijas nepieciešamības novērtēšanai

Tiek aizpildīta 1reizi gadā

Skolas vecuma bērniem no 7 gadiem līdz 11 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām un papildinājums no 12 gadiem līdz 17 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām 18⁷

(datums)

| Bērna prasmes 7-12 gadi | Jā | Daļēji | Nē | Komentāri |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|------------------|
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|------------------|

⁵ Sociālās prasmes ir nepieciešamas visur tur, kur vajadzīga otra cilvēka palīdzība; lai dzīvotu savu dzīvi cilvēku grupā; lai sadarbotos; lai saņemtu atbalstu sadarbībai, kā arī, lai iegūtu izglītību un darbu, veidotu un saglabātu attiecības. Sociālās prasmes ir konkrēta indivīda iezīme un spējas, kā arī noteiktas mijiedarbības iemaņas, t.sk.paškontrole, palīdzēšana, dažādu risinājumu variantu izstrādāšana un konfliktsituāciju kontrolēšana. Kačiatore R., Koiso-Kantila S. „No zēna līdz vīrietim”, Jumava 2012. Somu psihoterapeitu darbs.

⁶ Funkcionēšanas prasmju izvērtējuma tabulas pamatvariants izstrādāts kādreizējā LM Sociālo pakalpojumu pārvaldē kā metodiskie ieteikumi.

⁷ Vecumposmu iedalījums pēc E.Eriksona Personības attīstības teorijas.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| 1. Personīgā higiēna | | | | |
| Saprot higiēnas nepieciešamību | | | | |
| Mazgājas dušā, vannā bez atgādinājuma | | | | |
| Rūpējas par saviem matiem/mazgā, ķemmē | | | | |
| Rūpējas par saviem nagiem | | | | |
| Tīra savus zobus | | | | |
| Seko sev menstruāciju laikā | | | | |
| Lieto tualeti, kad nepieciešams, arī naktī | | | | |
| 2. Ģērbšanās prasmes | | | | |
| Rūpējas par savu ārējo izskatu | | | | |
| Izvēlas apģērbu un apavus atbilstoši laika apstākļiem un ikdienas norisēm | | | | |
| Prot uzturēt apģērbu un apavus tīrībā un kārtībā/mazgāšana, gludināšana, sīki remonti | | | | |
| 3. Ēšanas prasmes, paradumi | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Ēd atbilstoši savam vecumam | | | | |
| Atbilstoši lieto galda piederumus | | | | |
| Ir izpratne par uzvedību pie galda un pieklājības normu ievērošanu | | | | |
| 4.Mobilitātes, orientēšanās spējas, drošība | | | | |
| Ir izpratne par dienas režīmu: plāno savu dienu, ievēro ceļšanās, gulētiešanas laikus un ēdienreizes | | | | |
| Spēj orientēties laikā (atpazīst diennakts ciklus, zin cik dienas ir nedēļā un cik mēneši ir gadā) | | | | |
| Lieto un pazīst pulksteni | | | | |
| Prot orientēties ārpus telpas/apkārtnē, pārvietoties pa ielām | | | | |
| Ir prasmes lietot sabiedrisko transportu, nopirkt biļeti | | | | |
| Zina, kur meklēt palīdzību ārkārtas situācijās | | | | |
| Izprot iekšējās kārtības noteikumus un | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| prasības | | | | |
| Patstāvīgi uzmeklē sociālo darbinieku, psihologu vai citu speciālistu | | | | |
| 5.Veselība | | | | |
| Ievēro zāļu lietošanu | | | | |
| Ziņo, kad jūtas slikti un spēj aprakstīt pašsajūtu | | | | |
| 6.Mājas uzkopšanas prasmes | | | | |
| Prot uzklāt savu gultu un nomainīt gultas veļu | | | | |
| Prot uzturēt savu istabu un citas telpas kārtībā | | | | |
| Prot noslaucīt putekļus, uzmazgāt grīdu, lietot uzkopšanas rīkus | | | | |
| Rūpējas par savām lietām | | | | |
| 7.Pašapzināšanās | | | | |
| Var nosaukt savu vārdu un uzvārdu | | | | |
| Zina nosaukt savu vecumu | | | | |
| Zina nosaukt savu dzimšanas gadu un | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| datumu | | | | |
| Zina nosaukt savas dzīves vietas adresi | | | | |
| Prot pastāstīt par savu ģimeni, tuviniekiem | | | | |
| Zina savas tiesības un pienākumus | | | | |
| Ir izpratne par izglītības vajadzību, apmeklē skolu labprāt | | | | |
| Prot lasīt | | | | |
| Prot rakstīt | | | | |
| Prot parakstīties | | | | |
| Prot izmantot telefonu | | | | |
| 8.Naudas lietošana un iepirkšanās | | | | |
| Izprot naudas vērtību | | | | |
| Prot lietot naudu: atpazīst un lieto banknotes, monētas | | | | |
| Prot patstāvīgi iepirkties veikalā | | | | |
| Spēj racionāli izmantot savus naudas resursus | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 9.Uzvedība | | | | |
| Ievēro elementārākās pieklājības normas (sasveicināšanās, pateikšanās, uzrunāšana, utt.) | | | | |
| Prot atbilstoši uzvesties dažādās sociālās situācijās: veidot dialogu, piedāvāt palīdzību, atturēties no iejaukšanās citu cilvēku sarunā | | | | |
| Atpazīst agresivitātes pazīmes un prot kontrolēt savu uzvedību | | | | |
| Prot novērtēt savu uzvedību konkrētajā situācijā | | | | |
| 10.Ēdienu gatavošanas prasmes | | | | |
| Prot sagatavot uzkodas un aukstu, karstu dzērienu | | | | |
| Prot sagatavot ēdienu no svaigiem produktiem | | | | |
| Prot lietot virtuves tehniku: elektrisko plīti, mikroviļņu krāsni, ievēro drošības noteikumus | | | | |
| Prot uzklāt un novākt galdu | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Prot nomazgāt, noslaucīt un nolikt vietā traukus | | | | |
| 11.Darba iemaņu apguve | | | | |
| Spēj koncentrēties un uztvert informāciju | | | | |
| Ir interese par jaunām nodarbošanās iespējām | | | | |
| Meklē palīdzību, ja ir neskaidrības par konkrētā uzdevuma izpildi | | | | |
| Ir atbildības sajūta par veicamo darbu | | | | |
| Spēj pieņemt kritiku un labot kļūdas | | | | |
| 12.Saskarsmes prasmes | | | | |
| Var pastāstīt par savām jūtām un vēlmēm | | | | |
| Izprot un respektē citu cilvēku vajadzības | | | | |
| Spēj verbāli komunicēt: saprotamā valodā izteikties, risināt sarunu, veidot dialogu | | | | |
| Spēj adekvāti risināt konfliktsituācijas | | | | |
| 13.Pāra – grupu attiecības | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Spēj iekļauties pāru darbā, sadarboties | | | | |
| Spēj darboties grupā: ievēro grupā pieņemtos uzvedības nosacījumus, spēj pieņemt pārējo grupas locekļu vajadzības | | | | |
| Spēj atbilstoši rīkoties konfliktu situācijā | | | | |
| Spēj piemēroties jaunai situācijai | | | | |
| 14.Dzimumaudzināšana | | | | |
| Spēj draudzēties vai veidot attiecības ar pretējo dzimumu | | | | |
| Ir zināšanas par kontracepcijas līdzekļiem un to pielietojumu | | | | |
| Adekvāti izrāda seksualitāti | | | | |
| 15.Intereses, spējas, aktivitāte nodarbībās, pasākumos | | | | |
| Izteiktas intereses (hobiji) | | | | |
| Piedalās kultūras pasākumos, aktivitātēs | | | | |
| 16.Saskarsme ar ģimeni | | | | |
| Stāsta par saviem vecākiem | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Izjūt piederību savai ģimenei | | | | |
| Kontaktējas telefoniski | | | | |
| Kontaktējas bērnu namā | | | | |
| Ciemojas mājās | | | | |
| Grib atgriezties ģimenē | | | | |
| Papildus augstāk minētajiem 16 kritērijiem bērniem pēc 12 gadu vecuma novērtē: | | | | |
| Pusaudža, jaunieša iekšējās sociālās prasmes⁸ 12-18 gadi | | | | |
| 1.ES⁹ - | | | | |
| Saprot savas jūtas un spēj par tām runāt | | | | |
| Nav uzsvērti atkarīgs no pieaugušā | | | | |

⁸ Kačiatore R., Koiso-Kantila S. „No zēna līdz vīrietim”. Jumava. 2012. Pie sociālajām prasmēm pieder cilvēka iekšējās spējas, tādas kā pašsavaldīšanās, kontroles iemaņas, empātija, tikšana galā ar vilšanos.

⁹ Brummers M., Enckells H. „Bērnu un jauniešu psihoterapija”, Jumava 2011. Somu psihoterapeitu darbi. Četras jomas, kas nodrošina personības stabilitāti.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Tiek galā ar vilšanos un atgūstas no tās | | | | |
| Skaidri pauž savas emocijas, arī neapmierinātību, neapdraud citus un neko nebojā | | | | |
| 2.SABIEDRISKUMS - | | | | |
| Ir piederība kādai grupai | | | | |
| Izrāda interesi par citiem cilvēkiem | | | | |
| Ir nostiprinājies pašregulācija | | | | |
| Ir attīstījies empātija | | | | |
| Lieto atkarību izraisošas vielas | | | | |
| Ir uzvedības problēmas | | | | |
| 3.TUVĪBA - | | | | |
| Ir labākais draugs, draudzene | | | | |
| Vēlas veidot tuvas attiecības | | | | |
| Attiecības veido uz ilgu laiku | | | | |
| Saprot dažādas rīcības sekas | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 4.ĢIMENE/GALVENIE APRŪPĒTĀJI | | | | |
| Jūtas atbalstīts | | | | |
| Uzticas | | | | |
| Spēj atbalstīt otru | | | | |
| Identificējas ar kādu pieaugušo | | | | |

Tabula – bērnu raksturojošās iezīmes ir jāiekļāš:

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Skaidri pauž savas emocijas, arī neapmierinātību, neapdraud citus un neko nebojā | Ir attīstījusies empātija | Ir labākais draugs, draudzene | Jūtas atbalstīts |
| Tiek galā ar vilšanos un atgūstas no tās | Ir nostiprinājusies pašregulācija | Vēlas veidot tuvas attiecības | Uzticas |
| Nav uzsvērti atkarīgs no pieaugušā | Izrāda interesi par citiem cilvēkiem | Attiecības veido uz ilgu laiku | Spēj atbalstīt otru |
| Saprot savas jūtas un spēj par tām runāt | Ir piederība kādai grupai | Saprot dažādas rīcības sekas | Identificējas ar kādu pieaugušo |

| | | | |
|------|-----------------|----------|------------------------------|
| 1.ES | 2.Sabiedriskums | 3.Tuvība | 4.Ģimene/galvenie aprūpētāji |
|------|-----------------|----------|------------------------------|

Vadlīnijas sociālo prasmju apguves

izvērtēšanas tabulas aizpildīšanai bērniem no 7-11 gadiem

I. Tabulas aizpildīšana:

Katra prasme tiek novērtēta ar JĀ; DAĻĒJI vai NĒ

Lai novērtētu bērna prasmes, nepieciešams redzēt viņu darbībā, pietiekami drošā vidē. Nepietiek ar vienreizējiem novērojumiem, novērojumus nepieciešams veikt regulāri un tikai tad atzīmēt tabulā.

Tabula aizpildāma 1X vai 2X gadā, nepieciešams novērot vai bērna prasmes attīstās un pilnveidojas.

Tabulu ieteicams aizpildīt kopā vai sadarbībā ar dažādas jomas profesionāļiem - piemēram, pedagogu, psihologu, sociālo darbinieku, sociālo pedagogu, mediķi.

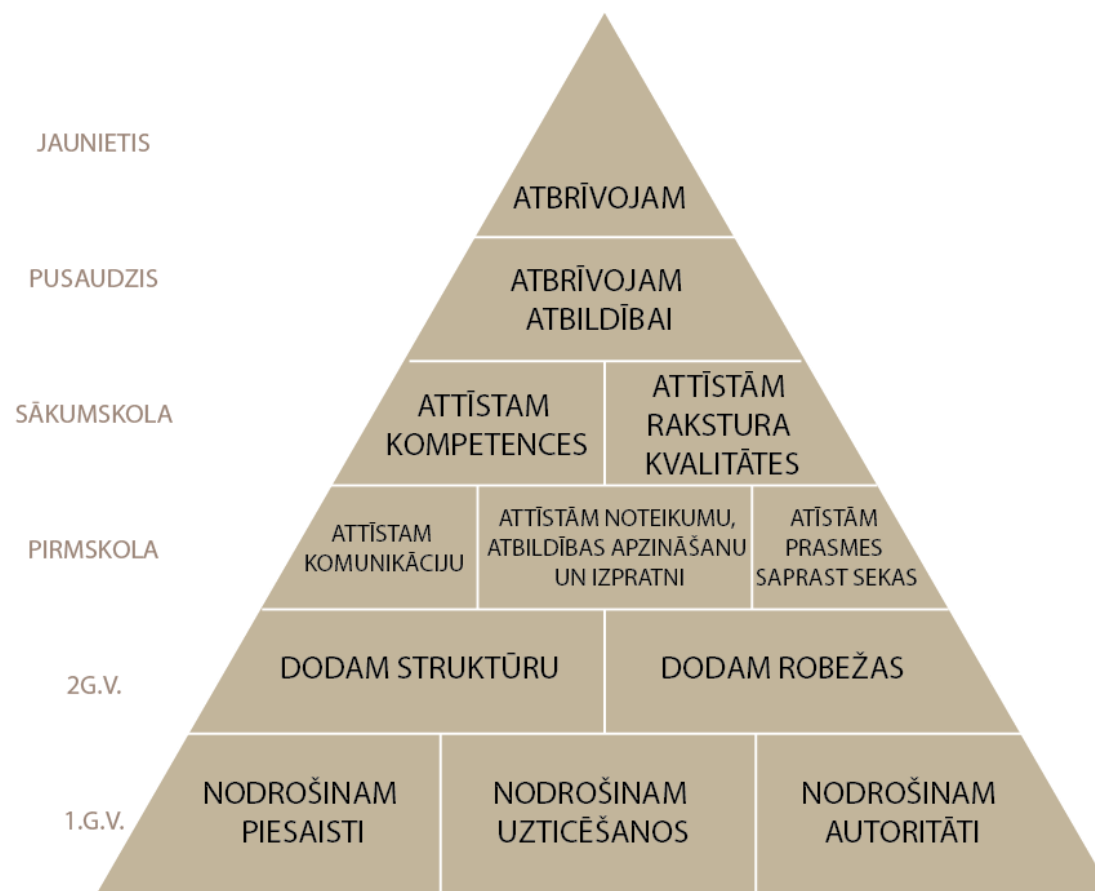
KOMENTĀRI: ir aile, kur fiksējami papildus novērojumi, pārdomas, vai paskaidrojams kādās situācijās prasme ir attīstīta, bet kādās, piemēram, nav.

Veicot novērojumus un novērtējot prasmes Jūs novērtēsiet katru prasmi atsevišķi, bet lai labāk būtu pārredzama kopaina, vēlams ar citas krāsas pildspalvu, ierakstīt un novērtēt visu jomu kopumā ar JĀ; DAĻĒJI vai NĒ

Svarīgākās darbības, kuru laikā var novērot bērna prasmes ir:

- spēles, sporta spēles,
- zīmēšana,
- darbošanās ārā,
- mācības,
- darbs grupā,
- ikdienas komunikācija.

II. Gan veicot novērojumus, gan savā ikdienas darbā strādājot ar dažāda vecuma bērniem/jauniešiem jāatceras par vispārējās attīstības pamatblokiem (skat.attēlu). Būs grūtāk attīstīt bērna/jaunieša prasmes, piemēram, komunikāciju, ja pamatā iztrūks uzticēšanās vai bērnam/jaunietim ir nedrošas piesaistes pieredze, tāpēc novērojot prasmes svarīgi zināt pamatinformāciju par bērnu/jaunieti.



Vecumposmu iedalījums no 7 gadiem līdz 11 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām un no 12 gadiem līdz 17 gadiem 11 mēnešiem 30 dienām pēc Ē.Ēriksona Personības Attīstības teorijas

Novērtēšanas mērķis nav tikai konstatēt iztrūkstošās prasmes, bet plānot, kā prasmes attīstīt.

Veicot novērojumus un novērtējot prasmes Jūs novērtēsiet katru prasmi atsevišķi, bet lai labāk būtu pārredzama kopaina, vēlams ar citas krāsas pildspalvu ierakstīt un novērtēt visu jomu kopumā:

1. Personīgā higiēna

Jā – vienmēr vai ar retiem izņēmumiem ievēro personīgo higiēnu, izprot, cik personīgās higiēnas ievērošana ir svarīga veselības uzturēšanai un saglabāšanai, ka tas var ietekmēt attiecības ar citiem utml.

Daļēji – izprot, cik personīgās higiēnas ievērošana ir svarīga veselības uzturēšanai un saglabāšanai, taču ne vienmēr ikdienā ievēro personīgo higiēnu, nepieciešams atgādinājums.

Nē – neievēro personīgo higiēnu, neizprot tās nepieciešamību veselības uzturēšanai un saglabāšanai. Pastāvīgi nepieciešama pieskatīšana.

2. Ģērbšanās prasmes

Jā – vienmēr vai ar retiem izņēmumiem ģērbjas atbilstoši situācijai un laika apstākļiem, uztur drēbes tīras, rūpējas par tām.

Daļēji – saprot kā būtu jāģērbjas, var par to pastāstīt, bet ikdienā bieži ģērbjas neatbilstoši situācijai, bieži apģērbs ir netīrs, nerūpējas par to. Nepieciešams atgādinājums.

Nē – Ģērbjas neatbilstoši laika apstākļiem un situācijai, regulāri ir netīrs apģērbs, pats to var nepamanīt. Pastāvīgi nepieciešama palīdzība un uzraudzīšana.

3. Ēšanas prasmes, paradumi

Jā – Ēd atbilstoši savam vecumam, ievēro galda kultūru, pie galda ir mierīgs, pieklājīgs.

Daļēji – Pie galda reizēm var neievērot galda kultūru, ēd izvēlīgi, daudzus produktus neēd, neēd regulāri. Nepieciešams atgādinājums.

Nē – Neievēro galda kultūru, pie galda uzvedās nepieklājīgi, var nepaēst, pēc īsa laika būt atkal izsalcis u.tml. Pastāvīgi nepieciešama palīdzība un uzraudzīšana.

4. Mobilitāte, orientēšanās spējas, drošība

Jā – Patstāvīgi spēj praktiski izmantot iegūto informāciju un zināšanas, ir prasmes izmantot sabiedrisko transportu, jautāt palīdzību, ja nepieciešams, orientējas laikā, izprot dienas kārtību.

Daļēji – Spēj iegūto informāciju un zināšanas izmantot praktiski, arī orientēties laikā un telpā, taču dažreiz ir nepieciešama pieaugušā palīdzība.

Nē – Nespēj iegūto informāciju un zināšanas izmantot praktiski. Ar grūtībām orientējas laikā un telpā. Pastāvīgi nepieciešama palīdzība un uzraudzīšana.

5. Veselība

Jā – Zīņo ja jūtas slikti, spēj apzināties un izvērtēt kā jūtas. Spēj meklēt palīdzību.

Daļēji – Verbāli var nepaust, ka jūtas slikti, par to var liecināt kādi izteikumi vai uzvedība. Nepieciešama pieaugušā pamanīšana un identificēšana.

Nē – Nezina ka jūtas slikti, grūti identificē savu pašsajūtu, nav spēja sevi novērtēt. Pastāvīgi nepieciešama palīdzība un uzraudzīšana.

6. Māja uzkopšanas prasmes

Jā – Patstāvīgi spēj uzturēt savu istabu kārtībā, jo kārtība patīk, ir nepieciešama, rūpējas par to.

Daļēji – Uztur savu istabu kārtībā, jo ir kāds, kas par to atgādina un prasa ievērot kārtību. Nepieciešama pieaugušā palīdzība.

Nē – Nespēj uzturēt savu istabu kartība, nespēj koncentrēties šādu darbu veikšanai, vai rezultāts ir ļoti īslaicīgs. Pastāvīgi nepieciešama palīdzība un uzraudzība.

7. Pašapzināšanās

Jā – skaidri, visiem saprotami izsakās par konkrētu jautājumu, demonstrē prasmes.

Daļēji – ir spējīgs izteikties par konkrētu jautājumu, demonstrēt prasmes, bet vajadzīgs atbalsts.

Nē – nespēj izteikt savas domas par konkrētu jautājumu, stipri nepietiekamas prasmes. Nepieciešama pieaugušā palīdzība.

8. Naudas lietošana un iepirkšanās

Jā – Spēj patstāvīgi un lietderīgi iepirkties, plānot pirkumus, krāt naudu, ja nepieciešams..

Daļēji – Spēj patstāvīgi iepirkties, bet pirkumi var būt nelietderīgi, grūtības naudu sakrāt.

Nē – Naudu tērē nelietderīgi, nespēj to plānot, neapzinās naudas vērtību, neatpazīst banknotes, bieži aizņemas vai aizdod naudu. Nepieciešama pieaugušā uzraudzība.

9. Uzvedība

Jā – Uzvedība atbilstoša, ievēro pieklājības normas, prot atbilstoši uzvesties, prot novērtēt savu uzvedību, attīstīta pašregulācijas spēja.

Daļēji – Ir periodiskas uzvedības grūtības, var uzvesties neatbilstoši, reizēm grūti ar emociju pašregulāciju, īpaši agresivitāti. Nepieciešama palīdzība un atbalsts.

Nē – Uzvedība ļoti bieži neadekvāta situācijai, neprot uzvesties sabiedriskā vietā, emociju pašregulācijas nopietnas grūtības, bieža agresija. Nepieciešama pieaugušā palīdzība un uzraudzība.

10. Ēdiena pagatavošanas prasmes

Jā – Prot pagatavot auksto, silto ēdienu, uzklāt un novākt galdu, saimniecisks, lieto virtuves tehniku..

Daļēji – Prot pagatavot aukstos ēdienus, uzsmērēt maizītes, var novākt galdu, daļēji lieto virtuves tehniku. Nepieciešama palīdzība un atbalsts.

Nē – Virtuvē neprot pagatavot ne karstos, ne aukstos ēdienus, neiesaistās galda uzklāšanā un novākšanā. Nepieciešama pieaugušā palīdzība un uzraudzība.

11. Darba iemaņu apguve

Jā – Spēj koncentrēties un uztvert informāciju, ir interese par jaunu nodarbošanos, bieži meklē kādu nodarbi, spēj palūgt palīdzību, ir pieņemama atbildības izjūta.

Daļēji – Daļēji spēj koncentrēties un uztvert informāciju, ir interese par jaunu nodarbošanos, bieži meklē kādu nodarbi, spēj palūgt palīdzību, ir atbildības izjūta, taču, lai process noritētu nepieciešama pieaugušā klātbūtne. Nepieciešama palīdzība un atbalsts.

Nē – Nespēj koncentrēties un uztvert informāciju, nav īpašu interešu, nevēlas uzņemties vai iesaistīties kādu darbu veikšanā, nelūdz palīdzību. Nepieciešama pieaugušā palīdzība un uzraudzība.

12. Saskarsmes prasmes

Jā – labprāt uzklausa citu vienaudžu un pieaugušo viedokli, nepārtrauc runātāja stāstījumu.

Daļēji – neilgu laiku uzklausa citus vienaudžus un pieaugušos, var pārtraukt, ja stāstītais viņu neinteresē. Var sākt runāt par savi interesējošiem jautājumiem.

Nē – neuzklausa citus vienaudžus un pieaugušos.

13. Pāra-grupu attiecības

Jā – labprāt iesaistās grupas vai pāru darbā. Pieņem komandas darba noteikumus.

Daļēji – iesaistās grupas vai pāru darbā, taču nepieciešams pamudinājums.

Ne vienmēr pieņem komandas darba noteikumus.

Nē – neiesaistās grupu vai pāru darbā. Nepieciešama pieaugušā klātbūtne.

14. Dzimumaudzināšana

Jā – Draudzējas un veido attiecības, adekvāti izrāda seksualitāti, ir informēts par kontracepciju.

Daļēji – Attiecības veido ar grūtībām, attiecības neveidojas viegli, partneri bieži tiek mainīti, zināšanas par kontracepciju ir, bet var netikt izmantotas..

Nē – Neadekvāti izrāda seksualitāti. Attiecības neveido. Var būt kā vardarbības sekas. Nepieciešama palīdzība un uzraudzīšana.

15. Intereses, spējas, aktivitāte nodarbībās, pasākumos

Jā – Ir izteiktas intereses, piedalās dažādos pasākumos.

Daļēji – Intereses mainīgas, svārstīgas, nav izteiktas, piedalās dažādos pasākumos. Nepieciešams atbalsts.

Nē – Nav interešu, izvairās no piedalīšanās pasākumos. Nepieciešama palīdzība

16. Saskarsme ar ģimeni

Jā – Ir regulārs kontakts ar ģimeni, ciemojas mājās, vēlas šo kontaktu uzturēt. Ir ģimeniskas vides pieredze.

Daļēji – Ir ģimeniskas vides pieredze, ciemošanās un kontakti ar ģimeni ir neregulāri un nekonsekventi. Nepieciešams atbalsts.

Nē – Nav ģimeniskas vides pieredzes, nav kontaktu ar ģimeni. Nepieciešama palīdzība

III. Papildus pēc 12 gadu vecuma novērtējamas pusaudža, jaunieša iekšējās sociālās prasmes¹⁰, kuras simboliski var salīdzināt ar četrām galda kājām, lai galda virsma turētos stabili. Simbolisko „galda virsmu” raksturo līdzsvars cilvēka dzīvē.

Līdzsvaru nodrošina visas četras šīs jomas:

1. ES (indivīds)
2. SABIEDRISKUMS
3. TUVĪBA
4. ĢIMENE/GALVENIE APRŪPĒTĀJI

„Galda četru kāju” paraugs palīdz aptvert un kontrolēt situāciju arī tad, kad notiek saskaršanās ar krīzēm, kā arī novērtēt pusaudža/jaunieša funkcionēšanas stabilitāti, saredzēt kurā jomā vērojami lielākie riski.

Aplūkosim tabulas izpildīšanas paraugu, kas uzrāda tendenci uz „stabilitāti” un resursu jomas, vai tendenci uz „nestabilitāti” un iztrūkstošās jomas, kas veicina, piemēram, uzvedības problēmas.

¹⁰ Kačiatore R., Koiso-Kantila S. „No zēna līdz vīrietim”. Jumava. 2012. Pie sociālajām prasmēm pieder cilvēka iekšējās spējas, tādas kā pašsavaldīšanās, kontroles iemaņas, empātija, tikšana galā ar vilšanos.

Piemērs, Tabula – atbilstošais jāiekrāso: iekrāsotie lauki liecina, ka katrā jomā ir pazīmes, kas norāda uz stabilitātes attīstību, uzrāda resursus, kā arī parāda jomas, kuras veicināmas.

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Skaidri pauž savas emocijas, arī neapmierinātību, neapdraud citus un neko nebojā | Ir attīstījusies empātija | Ir labākais draugs, draudzene | Jūtas atbalstīts |
| Tiek galā ar vilšanos un atgūstas no tās | Ir nostiprinājusies pašregulācija | Vēlas veidot tuvas attiecības | Uzticas |
| Nav uzsvērti atkarīgs no pieaugušā | Izrāda interesi par citiem cilvēkiem | Attiecības veido uz ilgu laiku | Spēj atbalstīt otru |
| Saprot savas jūtas un spēj par tām runāt | Ir piederība kādai grupai | Saprot dažādas rīcības sekas | Identificējas ar kādu pieaugušo |
| ES | Sabiedriskums | Tuvība | Ģimene/galvenie aprūpētāji |

E.ERIKSONA PERSONĪBAS ATTĪSTĪBAS TEORIJA

| VECUMS | 1 | 2-3 | 4-5 | 6-11 | 12-18 | 19-25 | 25-50 | 50-60 |
|--------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|-----------------------|--|---|---|
| + | UZTICĒŠANĀS | PATSTĀVĪBA | INICIATĪVA | SPĒJA RADĪT KO NODERĪGU | APZIŅAS „KAS ES ESMU” | SPĒJA NODIBINĀT TUVAS ATTIECĪBAS AR OTRU | SĀK IZJUST DZĪVES NOZĪMĪGUMU | SAVAS PERSONĪBAS KĀ VIENOTA VESELUMA SAJŪTA |
| - | NEUZTICĒŠANĀS | KAUNS, ŠAUBAS | VAINAS SAJŪTA | MAZVĒRTĪBAS SAJŪTA | SEVIS NEAPZINĀŠANĀS | IZOLĒTĪBAS, VIENTULĪBAS SAJŪTA | NESPĒJ PIŅĒMT JAUNUS UZSKATUS, EGOCENTRISMS | IZMISUMS, BEZCERĪBA |