**VEIDLAPAS PARAUGS**

**Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra raksturojums un informācija par mācību programmas apguvi par laulātā / personas piemērotību audžuģimenes statusa iegūšanai**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (personas vai laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (dzīvesvietas adrese) | **Personas dati** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (otra laulātā vārds, uzvārds, dzimšanas dati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (dzīvesvietas adrese) |
|  |  |
| **Raksturojuma izveide sākta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (datums) | **Raksturojuma izveide pabeigta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (datums) |
|  |  |
| **Raksturojuma izstrādi veica / raksturojuma izstrādē piedalījās**  *(aizpilda katrs speciālists un persona (audžuģimene)):*   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums) | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums)   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (amats, vārds, uzvārds, paraksts, datums) |

**Raksturojums sagatavots iesniegšanai**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(bāriņtiesas nosaukums)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LAULĀTO (PERSONAS) VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS**  **potenciālās audžuģimenes vispārējā raksturojumā ietveramā informācija, lai atzītu laulāto (personas) piemērotību audžuģimenes statusa iegūšanai**  *aizpilda Atbalsta centra psihologs, kas veic psiholoģisko izpēti vai sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu potenciālajai audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā un izstrādā un īsteno audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* | | |
| 1. | **Laulāto (personas) statuss** (kad pieņemts bāriņtiesas lēmums par laulāto piemērotību audžuģimenes pienākumu veikšanai) **, vienā mājsaimniecībā**  **dzīvojošas personas**  *(t.sk. bioloģiskie bērni, to vecums, norādāma arī personu radniecība arpotenciālo audžuģimeni)* |  |
| 2. | **Laulāto (personas) vides raksturojums, mājsaimniecības piemērotība bērna uzņemšanai** *(mājas platība un mājas apstākļi ir piemēroti bērna vecumam un attīstības posmam, ieskaitot veselības un drošības aspektus, pieejamie resursi, piemēram, skolas, veselības iestādes, aktīvās atpūtas vietas utt., kas būtu pieejamas bērnu attīstības un audžuvecāku uzdevumu atbalstam)* |  |
| 3. | **Laulāto (personas) izglītība, profesionālā darbības joma** *(nodarbinātība, noslodze, darba modelis un tā iespējamā ietekme uz bērna aprūpi, bērna aprūpe darba laikā, plānotās darba režīms/grafiks pēc bērna ievietošanas audžuģimenē )* |  |
| 4. | **Laulāto (personas) intereses, tradīcijas, reliģiskā piederība** *(ja attiecināms uz konkrēto ģimeni),* **vaļasprieki** |  |
| 5. | **Pieredze bērnu aprūpē un audzināšanā** *(t.sk. bioloģiskie bērni, ārpusģimenes aprūpē esoši bērni, raksturojiet kādas ir līdzšinējās audžuvecāku spējas un prasmes bērnu aprūpē)* |  |
| 6. | **Motivācija, motivācijas veidošanās vēsture un iemesli** *(audžuvecāku motivācija apsvērt bērna uzņemšanu,* *piemēram, līdzcietība pret tiem, kas ir grūtībās un cieš; reliģiskā pārliecība; saskarsme ar konkrētu situāciju, kad bērnam nepieciešama palīdzība; draugu vai personu, kam jau ir šāda pieredze, piemērs)* |  |
| 7. | **Laulāto (personas) atbalsta loks** *(piemēram, paplašinātā ģimene, tuvākie draugi, kaimiņi u.tml., ko citi ģimenes locekļi domā par bērna uzņemšanas ideju un kāda ir viņu izpratne par tā saistību ar viņiem, atbalsta sniegšanu audžuģimenei)* |  |
| 8. | **Specifiska informācija** *(individuālie notikumi, specifiskas pieredzes aspekti, traumas, nesen piedzīvotas sēras, laulātā pretestība u.tml.)* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LAULĀTO (PERSONAS) KOMPETENČU NOVĒRTĒJUMS**  **atbilstoši kompetencēm audžuģimenes statusa iegūšanai**  *aizpilda mācību pasniedzējs/treneris, kas vada mācību programmu audžuģimenēm par katru audžuvecāku atsevišķi (ja audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* | | | | | |
|  |  |  | **Kompetences novērtējums (prasmes, izpratne, spējas)** | | |
|  | **Kompetences**  **(spējas, īpašības, prasmes) kategorija** | **Kompetences raksturojums** | **Atbilstošs kompetences līmenis** | **Kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot** | **Nepietiekošs kompetences līmenis** |
| 1. **Bērna aprūpe un aizsardzība** | |  |  |  |  |
| 1.1. | Bērna ienākšana ģimenē, bērna aprūpes plānošanas pamatprincipi | Izpratne par bērna fiziskajām un emocionālajām pamatvajadzībām un to nodrošināšanu. Izpratne par bērna un ģimenes locekļu sagatvošanu bērna ienākšanai ģimenē. Izpratne par ģimenes dienas režīmu. Izpratne par bērna aprūpi darba laikā |  |  |  |
| 1.2. | Mājas vide, drošība, drošību apdraudošie riski un bērna izglītošana par tiem | Izpratne par bērna vajadzībām atbilstošu un drošu mājas vidi nodrošināšanu. Izprot bērna drošības apdraudējuma riskus un prot atbilstoši bērnam saprotamā veidā izglītot. Pārzina bērnam drošu attiecību veidošanas principus |  |  |  |
| 1.3. | Fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riski, faktori un pazīmes | Zināšanas un izpratne par fiziskās, emocionālās, seksuālās vardarbības un pamešanas novārtā riskiem, pazīmēm, ietekmi uz bērnu |  |  |  |
| 1.4. | Veselības profilakse un veselības aprūpe, higiēnas nodrošināšana un uzturs | Zināšanas par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas un uztura jautājumiem |  |  |  |
| **2. Bērna attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana** | |  |  |  |  |
| 2.1. | Bērna augšanas un attīstības stadijas, vajadzības, vecumposma īpatnības atbilstoši attīstības jomām | Izpratne par bērna attīstības stadijām un vajadzībām, vecumposmu īpatnībām |  |  |  |
| 2.2. | Bērna pozitīvā disciplinēšana | Izpratne par bērna emocionālajām vajadzībām un atbilstošas reaģēšanas uz tām nozīmi. Izpratne un prasme pielietot pozitīvas discipilnēšanas metodes |  |  |  |
| 2.3. | Traumatiskas pieredzes ietekme uz bērna attīstību un uzvedību un piesaisti. Traumas pieredzes pārvarēšanas stratēģijas un metodes | * Vispusīga izpratne par pārdzīvotās traumas (t.sk, šķiršanās, zaudējuma, vardarbības, pamešanas novārtā) ietekmi uz bērna attīstību, uzvedību, bērna vajadzībām un piesaistes veidošanās aspektiem. Izpratne par traumatiskas pieredzes pārvarēšanas stratēģijām un metodēm. Gatavība atbilstoši reaģēt uz bērna vajadzībām un nodrošināt tās |  |  |  |
| 2.4. | Kavētas attīstības cēloņi un risinājumi | * Spēja novērot un atpazīt kavētas attīstības pazīmes. Izpratne par kavētas attīstības novēršanas risinājumiem |  |  |  |
| 2.5. | Piesaiste: piesaistes loma, veidošanās, piesaistes attīstības problemātiskie aspekti | * Izpratne par piesaistes lomu, veidošanos un piesaistes veidošanās ietekmējošiem faktoriem. Spēja veidot piesaisti ar bērnu un dot drošības sajūtu |  |  |  |
| 2.6. | Bērna pašaprūpes prasmju attīstība | * Izpratne un spēja veicināt un attīstīt bērna pašaprūpi un higiēnu |  |  |  |
| 2.7. | Bērna identitāte, dzīves gājums, kultūra un pieredze | * Izpratne par bērna identitāti, dzīves gājumu, kultūru un pieredzes nozīmību |  |  |  |
| **3. Bērnam nozīmīgu emocionālu saikņu ietekme un atbalstīšana** | |  |  |  |  |
| 3.1. | Cieņpilna attieksme pret bērna izcelsmes ģimeni un citām piesaistes personām | Izpratne par bērnam nozīmīgu saikņu ietekmes nozīmību. Izpratne kā palīdzēt bērnam izprast dažādās lomas un jūtas, kas saistītas ar viņa izcelsmes ģimeni un ievietošanu audžuģimenē |  |  |  |
| 3.2. | Ģimenes nozīmīgums, māsu un brāļu savstarpējās saiknes nozīmīgums. Bērnam nozīmīgu attiecību atbalstīšana un turpināšana | Izpratne par ģimenes nozīmīgumu, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu, to atbalstīšanu un stiprināšanu. Prasme stiprināt un turpināt bērnam nozīmīgas attiecības |  |  |  |
| 3.3. | Bērna saskarsmes ar izcelsmes ģimeni nodrošināšana, ar to saistītās bērna reakcijas | Prasme veicināt attiecību uzturēšanu bērnam ar izcelsmes ģimeni. Izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes |  |  |  |
| **4. Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana** | |  |  |  |  |
| 4.1. | Ilglaicīgu un patstāvīgu attiecību nozīme, plānošana | Izpratne par drošas piesaistes nozīmi, veselīgu attiecību nozīmi bērna dzīvē. Prasme radīt drošu ģimenisku vidi |  |  |  |
| 4.2. | Ģimenes atkalapvienošanās kā primārais bērna labklājības mērķis | Izpratne par ģimenes atkalapvienošanos kā primāro bērna labklājības mērķi |  |  |  |
| 4.3. | Sagatavošana pastāvīgai dzīvei | Ir izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi. Spēj sagatvot bērnu, veidot atbalstošas mūžilgas attiecības |  |  |  |
| 1. **Sadarbība jeb darbs profesionālā komandā** | |  |  |  |  |
| 5.1. | Bērnu tiesību aizsardzības tiesikais regulējums. Audžuģimenes tiesības un pienākumi | Vispusīgas zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības tiesko regulējumu, ārpusģimenes aprūpes un uzņemošo ģimeņu formu atšķirīgajām lomām. Plašas zināšanas un izpratne par tiesiskajiem jautājumiem, kas saistīti ar audžuģimenes pienākumu pildīšanu. Izprot audžuģimenes tiesības un pienākumus, audžuģimenes un bāriņtiesas lomu bērna pārstāvībā |  |  |  |
| 5.2. | Bērnu tiesību aizsardzības organizāciju pakalpojumi un pilnvaras. Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra darbība un pakalpojumi | Izpratne par atbildīgo un palīdzību sniedzošo institūciju un speciālistu kompetencēm, pilnvarām un pakalpojumu saņemšanas iespējām. Zināšanas par ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra (Atbalsta centrs) darbības principiem, kompetenci, sniegtajiem pakalpojumiem. Izpratne par audžuģimenes un Atbalsta centra sadarbības principiem |  |  |  |
| 5.3. | Profesionālās komandas definīcija un nepieciešamās prasmes un nozīme bērna vajadzību nodrošināšanā. Sadarbība, līdzdalība profesionālajās interešu grupās. Ētikas un komunikācijas principi starpprofesionāļu sadarbībā | Zināšanas par komandas darba principiem un nozīmi bērna labklājības nodrošināšanā. Spēj iesaistīties komandas darbā. Spēj veidot sadarbību ar komandas locekļiem bērna labklājības nodrošināšanai, izprot savu lomu komadā. Sadarbībā ievēro vispārējus ētikas principus un ievēro konstruktīvu pieeju komunikācijā |  |  |  |
| 5.4. | Savu stipro pušu un vajadzību apzināšanās, apmierināšana | Izpratne par savām stiprajām pusēm un vajadzībām, tostarp, izpratne par nepieciešamību pilnveidot zināšanas, spēja atzīt un pieņemt palīdzību |  |  |  |
| 1. **Šķiršanās** | |  |  |  |  |
| 6.1. | Krīze un zaudējums, sērošana kā process. Krīžu menedžmetns | Izpratne par aprūpes pārejas procesa neizbēgamību un ar to saistītajām zaudējuma reakcijām. Spēja atpazīt un vadīt savas emocijas. Izpratne par šķiršanās un zaudējuma ietekmi uz bērnu un bērna reakcijas. Spēja respektēt bērna vajadzības pārejas periodā |  |  |  |
| 6.2. | Pārejas process ģimeņu maiņas gadījumā, bērna sagatavošana adopcijai vai atgriešanai bioloģiskajā ģimenē | Izpratne par pārejas procesu un spēja sagatvot bērnu pārejai citā aprūpes formā, nodrošinot bērna psiholoģisko līdzsvaru. Spēja veidot pozitīvu saikni ar bērna ģimeni |  |  |  |
| 6.3. | Starpinstitucionālā sadarbība | Izpratne par starpinstitucionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Izprot un spēj sadarboties ar speciālistiem un organizēt palīdzības sniegšanas iespējas bērnam |  |  |  |
| **Kompetenču novērtēšanas kopsavilkums** *(mācību treneris/pasniedzējs novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas audžuģimenes pienākumu pildīšanai, kādas ir personas stiprās un vājās puses, kurās kompetences jomās varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts u.tml)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKSES VADĪTĀJA NOVĒRTĒJUMS**  **ja laulātiem (personai) tikusi organizēta prakse 16 stundu apjomā – pieredze ar ārpusģimenes aprūpē esošiem bērniem, piemēram, brīvprātīgais darbs bērnu aprūpes iestādē krīzes centrā, dienas centrā, bērnu nometnēs u. tml. trenera pavadībā**  *aizpilda prakses vadītājs (treneris), kurš prakses laikā deleģējis laulātajiem (personai) uzdevumus un novērtējis to izpildi.**Novērtējums veicams par katru personu atsevišķi (ja uz audžuģimenes statusu pretendē laulātie)* | |
| **Kritēriji** | **Novērtējums** |
| Prakses īstenošanas vieta (organizācija, pasākums); laika periods, no kura līdz kuram īstenota prakse; norādot arī kopējo prakses apjomu stundās; laulātajiem (personai) prakses laikā deleģētie pienākumi.  Potenciālā audžuvecāka līdzdalība un aktivitāte prakses īstenošanā, deleģēto uzdevumu izpildē. Attieksme pret deleģētajiem uzdevumiem. Novērotās katra laulātā (personas) stiprās puses (kompetences) un vājās puses (nepietiekamas, attīstāmas kompetences), praktiskās iemaņas bērnu aprūpē. Pakses laikā apzinātās turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. |  |
| **Prakses novērtējuma kopsavilkums** *(prakses vadītājs novērtē vai potenciālais audžuvecāks ieguva atbilstošu praktisko pieredzi ar ārpusģimenes aprūpē esošiem bērniem, vai persona mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes spēj piemērot prakses laikā, pildot deleģētos uzdevumus, un tās ir atbilstošas audžuģimenes pienākumu pildīšanai, kurās kompetences jomās persona varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts u.tml)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LAULĀTO (PERSONAS) KOMPETENČU PAŠVĒRTĒJUMS**  **savu resursu un vajadzību novērtējums atbilstoši kompetencēm audžuģimenēm**  *aizpilda katrs no laulātajiem atsevišķi (ja audžuģimenes statusu vēlas iegūt laulātie)* | |
| **Kompetences** (spējas, īpašības, prasmes) **kategorija** | **Kompetences novērtējums** *(katrs potenciālais audžuvecāks novērtē savas stiprās puses un vajadzības atbilstoši kompetenču kategorijām, kuras ir nozīmīgas, aprūpējot bērnu, kas šķirts no bioloģiskās ģimenes. Potenciālais audžuvecāks sniedz komentārus un paskaidrojumus atvēlētajās vietās, subjektīvi novērtējot vai kompetences (prasmes, izpratne, spējas) līmenis ir atbilstošs vai arī kompetences līmeni nepieciešams pilnveidot. Potenciālais audžuvecāks pašvērtējuma izveidei var izmantot tos pašus kritērijus, kas ietverti kompetenču izvērtējuma veikšanai)* |
| Izpratne par bērna pamatvajadzībām un atbilstošas aprūpes nodrošināšanu. Izpratne par drošu attiecību veidošanu. Zināšanas par vardarbību un tās ietekmi uz bērnu. Izpratne par veselības profilakses jautājumiem un veselības aprūpi, higiēnas, uztura jautājumiem |  |
| Izpratne par bērna attīstības stadijām, emocionālajām vajadzībām un spēja atbilstoši reaģēt. Izpratne par pārdzīvotās traumas ietekmi uz bērnu. Spēja īstenot traumas pārvarēšanas stratēģijas |  |
| Izpratne par bērna izcelsmes ģimenes, māsu un brāļu savstarpējo saikņu nozīmīgumu, to atbalstīšana un stiprināšana. Izpratne par iespējamiem riskiem un bērna reakcijām pēc saskarsmes ar izcelsmes ģimenes pārstāvjiem. Spēja atbilstoši reaģēt |  |
| Izpratne par drošas piesaistes, veselīgu attiecību nozīmi bērna dzīvē. Prasme radīt drošu ģimenisku vidi. Izpratne par mūžilgu attiecību nozīmi un spēja tās veidot |  |
| Zināšanas par bērnu tiesību jautājumiem un audžuģimenes darbības tiesiskajiem aspektiem. Izpratne par atbildīgo institūciju kompetencēm un sniegtajiem pakalpojumiem. Izpratne par starprofesionālās sadarbības nozīmi. Spēja darboties komandā |  |
| Izpratne par aprūpētāja maiņas pārejas procesu un spēja sagatvot bērnu pārejai citā aprūpes formā. Izpratne par zaudējuma reakcijām. Izpratne par starpprofesionālās sadarbības nozīmi, plānojot un sagatavojot bērnu pārejai citā aprūpes formā |  |
| **Pašvērtējuma kopsavilkums** *(potenciālais audžuvecāks kopumā novērtē vai mācību programmā apgūtās zināšanas un prasmes ir atbilstošas audžuģimenes pienākumu pildīšanai, definē turpmākās mācību vajadzības un turpmākā atbalsta nepieciešamību*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  izsaka nodomu (atzīmēt atbilstošo) **iegū**t  vai  **neiegūt**  audžuģimenes statusu; izsaka nodomu **turpināt**  vai **neturpināt**  sadarbību ar Atbalsta centru | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATBALSTA CENTRA SOCIĀLĀ DARBINIEKA NOVĒRTĒJUMS**  par laulāto (personas) piemērotību audžugimenes statusa iegūšanai  *aizpilda Atbalsta centra sociālais darbinieks, kas sniedz atbalstu potenciālajaia audžuģimenei mācību un audžuģimenes piemērotības izvērtēšanas laikā*  *un izstrādā un īsteno specializētās audžuģimenes atbalsta un tajā ievietotā bērna individuālās attīstības plānu* | | |
| **1.** | **Atzīt (neatzīt) laulātos (personu) par piemērotiem kļūt par audžuģimeni** *(slēdziens, tā pamatojums)* |  |
| **2.** | **Rekomendācijas attiecībā uz bērna uzņemšanu** *(bērnu skaits, vecuma robežas, dzimums, medicīniskās iezīmes u.tml.)* |  |
| **3.** | **Turpmākās attīstības vajadzības un darbības, kas iekļaujamas ģimenes un bērna attīstības plānā** |  |
|  | | |
| **Sociālā darbinieka novērtējuma kopsavilkums** *(raksturo, kādas ir potenciālo audžuvecāku stiprās un vājās puses, kurās jomās potenciālie audžuvecāki varētu pieredzēt grūtības un varētu būt nepieciešams atbalsts (kāds tieši), jebkādi citi būtiski komentāri, papildu atklājumi, novērojumi un aspekti, kas nozīmīgi, vērtējot ģimenes objektīvās iespējas (piemēram, dzīvesvietas atrašanās vietu, pieejamo infrastruktūru un pakalpojumu saņemšanas iespējas, apdzīvojamās platības lielumu, jau ģimenē esošo bērnu skaitu (bioloģiskie bērni, adoptētie bērni u.tml), un kompetences nodrošināt bērnam, kas šķirts no savas ģimenes, apstākļus kvalitatīvai aprūpes vajadzību un pilnvērtīgai attīstības nodrošināšanai\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra vadītāja paraksts, datums.

Pielikumā: 1) psihologa atzinums par psiholoģisko izpēti par laulāto (personu) piemērotību audžuģimenes statusa iegūšanai,

2) apliecība par mācību programmas apguvi.